

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом школы
МБОУ «ШКОЛА №40 ГОРОДА
ДОНЕЦКА»
протокол от 28.03.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 28.03.2024 № 55



С. Н. Репина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №40 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
(МБОУ «ШКОЛА №40 Г. ДОНЕЦКА»)

на 2024-2029 гг.

г. Донецк, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1 | Паспорт Программы развития МБОУ «ШКОЛА №40 Г. ДОНЕЦКА». | 3 |
| 2 | Информационная справка. | 8 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики . | 10 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) | 10 |
| 3.2. | Описание дефицитов. | 42 |
| 3.2.1. | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 42 |
| 3.2.2. | Возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы. | 43 |
| 3.3. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | 44 |
| 3.4. | Результаты проблемно- ориентированного анализа. | 49 |
| 4. | Дорожная карта реализации Программы развития. | 54 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития. | 62 |
| 6. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 62 |
| 7. | Концепция развития школы. | 63 |
| 8. | Цели, задачи и планируемые результаты реализации программы. | 65 |
| 9. | Реализация программы развития школы. | 67 |
| 10. | Мониторинг реализации программы. | 69 |
| 11. | Критерий эффективности реализации программы. | 70 |
| 12. | Вывод. | 79 |

1. Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа) | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №40 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (МБОУ «ШКОЛА №40 Г. ДОНЕЦКА») |
| Основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 05.10.2023;• Федеральный закон от 17.02.2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей и образованием в составе РФ новых субъектов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»;• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021 г. № 286) ; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05. 2021 г. № 287); • Федеральная образовательная программа начального общего образования (пр. МОН РФ от 18.05.2023г. №372); • Федеральная образовательная программа основного общего образования (пр.МОН РФ от 11.05.2023г. № 370); • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Приказ Министерства образования и науки ДНР от 13.03.2023 №96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России»; • Приказ по ОО от 30.05.2023 №72 «Об участии в апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; • Приказ по ОО от 02.06.2023 №74 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». |
| Цель Программы развития | <p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 2. Развитие управленческой модели школы. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, педагогическими колледжами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к профессиональному выбору. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. |

| | |
|--|--|
| | <p>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Оптимизация работы с кадрами и продолжение реализации программы наставничества среди педагогических работников.</p> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Организация предпрофильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. • Достижение стабильных положительных результатов обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. • Повышение качества образования. • Повышение профессиональных компетентностей педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. |
| Разработчики | Репина Светлана Николаевна, директор Шевченко Яна Германовна, заместитель директора |
| Сроки реализации | 2023-2026 годы |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Бюджетные средства: - план финансово – хозяйственной деятельности учреждения нет, т.к. учреждение обслуживает ЦБ. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Успешное применение ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. Включение 100% учащихся в систему дополнительного образования школы. Обучение 50 % педагогов, ответственных за профориентацию, по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. Функционирование эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Использование дистанционных технологий, ИКТ, инновационных педагогических технологий 100% работниками. |

| | |
|---|---|
| | Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми. |
| Этапы реализации | Аналитико – прогностический, реализация, обобщающий |
| I этап, Аналитико - прогностический, апрель – ноябрь, 2024 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики 2. Подготовка чек-листов. 3. Подготовка локальных актов. 4. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| II этап, реализация декабрь, 2024 – июль, 2029 | <p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация сетевого обучения. 3. Реализация углублённого изучения предметов. 4. Функционирование сайта МБОУ на платформе Госвеб. 5. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками. 6. Подготовка локальных актов. 7. Функционирование модели методической работы «Методический технопарк». 8. Расширение использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности. |
| III этап, обобщающий, август-декабрь, 2029 | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |

| | |
|---|---|
| Порядок мониторинга реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). • Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). • Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). • Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). |
|---|---|

2. Информационная справка

| | |
|--|---|
| Наименование ОО (согласно Уставу) | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №40 ГОРОДА ДОНЕЦКА» |
| ИНН | 9308010713 |
| Учредитель: (согласно Уставу) | Администрация города Донецка |
| Дата основания: указать | 01.09.1896 |
| Юридический адрес: указать с индексом | 283062, Донецкая Народная Республика, г. о. Донецк, г. Донецк, ул. Кленовая, д. 1А |
| тел. указать, E-mail: указать | +79495094100, school401965@mail.ru |
| Лицензия | Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00653427 Дата предоставления лицензии: 24.05. 2023 |
| Аккредитация | Регистрационный номер временной государственной аккредитации: № 0802 Дата предоставления временной государственной аккредитации: 07.06.2023 |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. | Мощность школы-200чел, фактическая наполняемость- 196 чел., 11 классов, средняя наполняемость классов – 17,8 чел., наполняемость школы – 98%. Занятия в 1 смену. |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных | В общеобразовательном учреждении реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. |

| | |
|---|--|
| технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования. | |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов. | <p>Всего обучающихся – 196.</p> <p>1-4 классы – 4/79</p> <p>5- 9 классы – 5/99</p> <p>10 - 11 классы – 2/18</p> |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации. | <p>Всего – 35 сотрудников.</p> <p>Учителя – 19. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалисты -8; - специалисты первой квалификационной категории- 11. <p>Вспомогательный персонал- 16.</p> |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика. | <p>Занятия в 1 смену.</p> <p>Календарный график составляется на основе Федерального календарного графика.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

По каждому направлению был выявлен в результате самодиагностики:

| № п/п | Направления анализа | Полученный результат (количество баллов) | Желаемый результат | Уровни (Концепция ШМР) | | |
|-------|---------------------------|--|--------------------|------------------------|----------------|----------------|
| | | | | Б | С | В |
| 1 | Знание | 18 | 40-53 | 15-28 | 29-39 | 40-53 |
| 2 | Здоровье | 18 | 25-29 | 9-16 | 17-24 | 25-29 |
| 3 | Творчество | 16 | 22 | 10-15 | 16-19 | 20-22 |
| 4 | Воспитание | 14 | 18-22 | 7-12 | 13-19 | 20-22 |
| 5 | Профорентация | 9 | 12-14 | 5-7 | 8-11 | 12-14 |
| 6 | Учитель. Школьные команды | 17 | 28-32 | 11-17 | 18-27 | 28-32 |
| 7 | Образовательная среда | 10 | 16-19 | 9-12 | 13-15 | 16-19 |
| 8 | Школьный климат | 9 | 17-19 | 6-13 | 14-16 | 17-19 |
| | всего | 1102 | 178-210 | 72-123 | 124-173 | 174-210 |

Общий балл – 102- базовый уровень

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Дефицит квалифицированных кадров. Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов. | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | рабочих программ по учебным предметам. | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального | 100% учителей и членов | 1 | Магистральное | Функционирование объективной | Содержание | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | направление «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования, не содержит чётких указаний на порядок деятельности. | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | внимания и контроля со стороны администрации. | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается полностью реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | потребностей обучающихся | олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | всех уровнях от школьного до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | педагогов-логопедов, дефектологов). | сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Данное направление деятельности не организовано | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | • |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | • |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | • |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | программы начального общего образования) | | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | <ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий | Отсутствие сетевой формы | <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | | | направление «Здоровье» | физической культурой и спортом | реализации программы. | формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского | Отсутствие обучающихся, имеющих знак | 0 | Магистральное направление | Создание условий для занятий физической | Недостаточная работа по привлечению | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------|--|--|
| | физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | «Здоровье» | культурой и спортом | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | направленностей. | |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| 44 | Функционирование | 1–2 | 1 | Магистраль | Школьные | Не созданы | Проведение мониторинговых |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | объединения | | ное направление «Творчество» | творческие объединения | условия для функционирования школьных творческих объединений. | исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений4 создание школьных пространств – помещений. |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиациентра. | Привлечение педагогов дополнительного образования. |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы | <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. | |
| 60 | Функционирование | Наличие | 1 | Магистраль | Ученическое | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | Совета обучающихся(критический показатель) | | | ное направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | <ul style="list-style-type: none"> • |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | реализации профориентационных мероприятий | | | нтация» | | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями. |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания в связи с проведением СВО. | профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность, как обязательное направление профориентационной работы и обеспечения их максимальную приближенность к реальному производству. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | труда | | | | | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профорientация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профорientация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
| | показатель) | | | | | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных • |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 92 | Повышение квалификации команды управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинар, мастер классах и т.д. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | Школьная команда» | | педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | | | | | | |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Не соответствует | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | системы в управлении образовательной организацией. | |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьно пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | |
| 108 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|--------------|---------------------------------|
| | общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | | условие «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | • |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | • |
| 112 | Наличие в штате | Отсутствие | 0 | Ключевое | Организация | Отсутствие в | • Взаимодействие (в том числе с |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | условие «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения | штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможности трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | детям)(критический показатель) | | | | | | семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Использование возможности трансформирования, зонирование школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих их требованиям к школьным помещениям | Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможности проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможности психологической разгрузки для педагогов. |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальные | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | х консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | социального педагога). | педагога-психолога. |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. | Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних, правоохранительными органами |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| | | |
|--|--|--------------------------|
| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Риски для развития школы |
|--|--|--------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях. | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» | Финансово-экономические риски: отсутствие бюджета ОУ, Нормативно-правовые риски: разработка, корректировка ЛА, недостаточное знание нормативных документов Материально-технические риски: недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся Дефицит педкадров, невозможность формировать единое штатное расписание |
| II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе 9 класса | Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения |
| III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса | Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования | Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. |
| IV. Тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 - летнего подростка к правильному жизненному выбору. | Недостаточная развитость системы сетевого обучения, отсутствие специалистов дополнительного образования. |

3.2.2. Возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы.

Анализ проблем:

1. В области формирования контингента:

- уменьшение количества учащихся.

2. В области управления:

- недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

3. В области материально-технического оснащения:

- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;

4. В области информационного обеспечения:

- недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

5. В области кадрового потенциала:

- старение коллектива;
- неумение/ нежелание ряда учителей презентовать результаты своей деятельности;
- нехватка творческих решений практических задач.

6. В области воспитания:

- падение жизненного уровня семей учащихся;
- низкая мотивация по вовлечённости подростков в молодёжные движения.

7. В области здоровья:

- рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

8. В области образовательных программ:

- перегрузка учебных планов;
- избыточная детализация требований программ по предметам;
- преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

9. В области качества обучения:

- недостаточная мотивация к обучению.

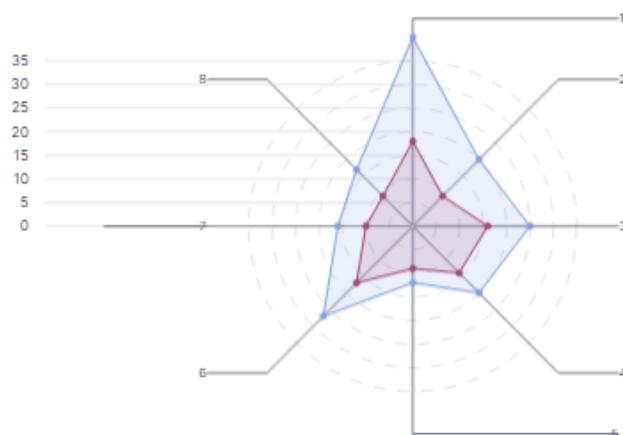
44

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Базовый

Звездаграмма / График



Легенда

■ Базовый
■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

| Магистральное направление ЗНАНИЕ | | |
|----------------------------------|---|--|
| результат | Полученный результат(описание) | Планируемый результат, описание |
| 18 баллов | <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской</p> <p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | <p>Расширение предпрофильной направленности.</p> <p>Реализация индивидуальных планов.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.</p> <p>Углублённое изучение предметов ООО со 2 по 9 класс</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Активно действующий информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие в муниципальном этапе</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> | |
| Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ | | |
| 14 баллов | <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Реализуется Программа воспитания.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> | <p>Реализация 2- 3 программ по туризму и краеведению.</p> <p>Участие в волонтерском движении.</p> <p>Выполнение 100% плана воспитательной работы.</p> <p>Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.</p> |
| Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ | | |
| 9 баллов | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>3–5 мероприятий за учебный год</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> | <p>Реализация от 3-х видов спорта.</p> <p>Получение значка ГТО 10% обучающихся.</p> <p>Наличие победителей на региональном уровне.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК. От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне</p> | |
| Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО | | |
| 16 балл | <p>От 50% до 76% обучающихся Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне Функционирование школьного театра Функционирование школьного хора 30% и более обучающихся Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> | <p>Удовлетворение 100% потребностей в ДО. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра Функционирование школьного музея.</p> |
| Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | |
| 9 баллов | <p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для</p> | <p>Участие в профориентационных пробах, тестировании. Посещение профпроб на региональных площадках. Организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>проведения профессиональных проб. Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> | |
| Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | | |
| 17 баллов | <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>100% ИОМ педагога. Работа «Школы молодого учителя. Наставника». Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | |
| 9 баллов | <p>Наличие педагога-психолога. Наличие специальных тематических зон. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> | <p>Развитие специальных тематических зон. Реализация психолого-педагогических программ. Предусмотреть наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> |
| Магистральное направление ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | | |

| | | |
|------------------|---|---|
| 10 баллов | <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не менее 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> | <p>Работы с использованием Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» в НОО, ООО.</p> <p>Реализация модель «Школа полного дня» на базе 1-4 классов.</p> |
|------------------|---|---|

3.4. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация предпрофильного обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов посредством внеурочной деятельности.</p> <p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения</p> | <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации</p> | <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| | <p>образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p> | <p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | | |
| Воспитание | <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие</p> | <p>Реализация плана воспитательной работы недостаточна из-за дистанционного обучения Отсутствие специалистов ДО</p> | <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Наличие школьных военно-патриотических клубов. Волонтерское движение</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов ДО. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | школьных военно-патриотических клубов. | | | |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (продуктовыми наборами). Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования |
| Творчество | 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие программ технической направленности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений | Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | | |
| Профориентация | Наличие предпрофильного класса (психолого-педагогического). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации. | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного | Кадровый дефицит специалистов. |
| Учитель. Школьная команда | Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в | Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых | Транслирование педагогического опыта. | Кадровый дефицит специалистов. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--------------------------------|
| | конкурсном движении. Разработаны ИОМ 100% педагогов | компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | | |
| Школьный климат | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие специальных тематических зон | Отсутствие финансирования | Организация тематических пространств. | Недостаточность финансирования |
| Образовательная среда | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие финансирования. | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. | Недостаточность финансирования |

4. Дорожная карта реализации Программы развития

| Магистральное направление, ключевое условие | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|--|---|------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| Знание | <p>Организация работы «Школы полного дня».</p> <p>Организация работы «Школы олимпиадного движения»</p> <p>Качественный состав педагогического коллектива</p> | <p>100% охват внеурочной деятельностью, допобразованием</p> <p>Сетевое взаимодействие</p> <p>Продуктивное участие в олимпиадном движении</p> <p>Привлечение молодых педагогов</p> | 2024-2025 | <p>Подготовка рабочей программы и внутренней документации по проектам: «Школа полного дня», «Школа олимпиадного движения»</p> <p>Разработка дорожной карты по сетевому взаимодействию, организация сотрудничества</p> <p>Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества</p> <p>Привлечение молодых специалистов</p> | Материально-техническая база | Заместитель директора | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| | <p>Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного</p> | <p>Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра</p> | 2024-2025 | <p>Составление плана работы ИБЦ</p> <p>Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|--|---|-----------------------|-------------------------------------|
| | центра | | | | | | |
| | Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю | Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету | 2024 | Подготовка рабочих программ | | | |
| | Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей | 2024 | Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Наличие Оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | Мульти медийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| | Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования | Информационная доступность в сфере инклюзивного образования | 2024 | Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|-----------|--|---|---|--|
| | | | | начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включая МТО и оснащённость образовательного процесса | | | |
| Воспитание | Разработать положение об организации и внутришкольного пространства | Единый подход в организации внутришкольного пространства | 2023-2026 | Разработать Положение об организации внутришкольного пространства | Мульти медийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора, советник директора | Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста |
| | Продолжить участие в реализации проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена» | Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу | 2023-2026 | Регистрация школы на сайте проекта «Орлята России» Участие в мероприятиях «Движение первых», «Большая перемена» | | советник директора | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| | Организовать штаб воспитательной работы | Единый подход в сфере воспитательной работы | 2023-2026 | Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности (по согласованию). | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|-----------|---|--|---|---|
| | | | | Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц | | | |
| | Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Организовать комнату «Большой перемены» | Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | 2023-2026 | Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями Объединениями Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов | | | |
| Здоровье | Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО | Получение знаков ГТО более 30% учащихся | 2025 | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - сигрой» Прохождение текстов ГТО | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора, советник директора | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| | Расширить спектр спортивных секций до 3 и более | Общее оздоровление учащихся | 2024 | Опрос учащихся Запуск спортивной секции | | | |
| | Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение более 10% обучающихся в спортивные соревнования | 2023-2026 | Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий | | | |
| Творчество | Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | 2024 | Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора, советник | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|-----------|---|---|---|---|
| | | | | | ование | | |
| Профориентация | Профориентация. Реализация программы работы с родителями | Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу | 2024 | Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану | Мульти медийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора, советник директора, социальный педагог | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процентроста |
| | Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу | 2023-2026 | Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru | | | |
| | акционные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | | | Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru | | | |
| | Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Вовлечение как минимум 50% обучающихся в профориентационную работу | 2023-2026 | Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|--|
| платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | | | | | | |
| Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на | Вовлечение 100% обучающихся 8-9 классов в профессиональные пробы | 2023-2026 | Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. | | | |
| Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | Участие обучающихся 8-9 классов в фестивале профессий | 2023-2026 | Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее» | | | |
| Организовать предпрофобучение девятиклассников на базе колледжей | Реализация обучающимися возможности получить специальное образование | 2023-2026 | Заключение договоров | | | |
| Организовать участие обучающихся в профориентационной смене | Запуск участия обучающихся в профориентационной смене | 2023-2026 | Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Юность"», заполнить анкеты. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Юность» согласно достижениям и интересам | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|-----------|--|---|-----------------------|--|
| | | | | обучающихся | | | |
| Учитель. Школьный команда. | Повысить количество педработников, взаимодействующих с региональными методистами | Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов | 2024 | Включить в график мероприятий школы работу регионального методического отдела Организовать на базе школы методическую конференцию с участием региональных методистов | Мульти медийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) | 2023-2026 | Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности» | | | |
| Школьный климат | Запустить антибуллинговую программу | Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму | | Корректировка антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) Создать правила и комитет по противодействию | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|-----------|---|---|-----------------------|---|
| | | | | (антибуллингвый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе сбулингом Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу | | | |
| Образовательная среда | Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | 2024 | Создание медиазоны с ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов | Мульти медийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| | Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | Увеличение количества привлеченных чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество | 2023-2026 | 2.2. Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью 3.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». 3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум» | | | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Реализация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизация школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов.

- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах.
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

63

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

7. Концепция развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно- ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития нашей школы в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательного учреждения;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Статус школы как базового образовательного учреждения определяет ещё одну стратегическую линию ее дальнейшего развития. Необходимо продолжить развитие интеграции образовательного, а прежде

всего воспитательного пространства школ образовательного округа, добиваться получения всеми обучающимися качественного современного образования, внедрение в образовательную деятельность новых педагогических технологий.

Необходимо продолжить формирование единой методической, образовательной и воспитательной системы школ – спутников. На базе школы необходимо усилить работу по созданию системы дополнительного образования, ввести кружки и секции привлекательные для обучающихся школ округа. Необходимо максимально использовать возможности информационного центра для создания единого образовательного пространства, использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, проведение научно – практических конференций для учителей и обучающихся, предметных недель, организации дистанционного обучения учителей школ - спутников. Базовая школа – социокультурный центр базового округа, это цель, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы.

В своей школе педагогический коллектив стремится построить школу равных возможностей.

8. Цели, задачи и планируемые результаты реализации программы

Цель программы:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС на всех ступенях образовательного процесса и с учетом потребностей социума.

Задачи программы:

1. Обновление организации, содержания и технологий обучения для обеспечения учащимся школы права на получение качественного бесплатного образования на всех НОО, ООО.
2. Обновление организации, содержания и технологий воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них здорового образа жизни.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

6. Формирование единого образовательного пространства школ-спутников с целью повышения качества образования.

7. Укрепление материально-технической базы школы и приведение её в соответствие с критериями, заложенными в ФГОС.

Планируемые результаты реализации программы:

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 20 % школьников будут использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе получения образования;
- 100 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- не менее 80 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будут созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

9. Реализация программы развития школы.

Образ выпускника школы как главный целевой ориентир реализации программы развития

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Образ выпускника начальной школы.

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».
- Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал:

- Владение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.
- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал:

-Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

- Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи.

-Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал:

-Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал:

-Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.

-Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловкими закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

10. Мониторинг выполнения программы развития.

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана система мониторинга результатов. Она ориентирована на:

- изучение условий достижения планируемых результатов; -

-сравнение реальных достижений с желаемыми;

- выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Главная задача руководства школы – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического эксперимента являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение управляющему совету школы. На основании его решения в программу вносятся необходимые поправки. Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач в школе осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более

открытым для всех заинтересованных в нем членов школьного сообщества.

11. Критерии эффективности реализации Программы

| 1. Критерий повышения качества образования | | |
|--|---|---|
| Показатели | Индикаторы | Инструментарий |
| <p>- удельный вес численности выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>- удельный вес численности выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства</p> <p>- удельный вес численности обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ;</p> <p>- удельный вес численности учащихся, обучающихся на «4-5»;</p> <p>- удельный вес обучающихся, награжденных «За особые успехи в учении»;</p> <p>- удельный вес численности учащихся, использующих в обучении компьютерную технику (КТ) и электронные информационные ресурсы (ЭИР);</p> | <p>- 100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>- отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой;</p> <p>- 100% выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>- отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение;</p> <p>- рост числа учащихся, обучающихся на «4-5» и обучающихся, награжденных «За особые успехи в учении»;</p> <p>- доступ 100% обучающихся к КТ, ЭИР, Интернет-ресурсам в условиях, созданных в ОУ;</p> <p>- не менее 70% учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий;</p> | <p>- анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников;</p> <p>- анализ распределения выпускников по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>- опрос «Эффективность использования КТ, ЭИР на уроках, в системе дополнительного образования»;</p> <p>- анкетирование учащихся по формированию ключевых компетентностей и УУД;</p> <p>- диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися;</p> <p>- диагностика качественных особенностей учебной деятельности;</p> <p>- диагностика уровня обученности;</p> <p>- опрос родителей будущих первоклассников, педагогов ДОУ «Состояние подготовки детей</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- удельный вес учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудничества для всех субъектов УВП;</p> | | <p>старшего дошкольного возраста к обучению в школе»; - «Исследование самооценки обучающихся»;</p> |
| <p>- удельный вес численности детей с трудностями в обучении, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями (на дому, в форме экстерната, семейного образования); - удельный вес учащихся, продолжающих обучение в школе при переходе на последующую ступень обучения; - наличие свидетельств общественного признания результатов образовательной и социально значимой деятельности ОУ; - доля обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; - удельный вес численности обучающихся 9 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; удельный вес обучающихся, совершивших правонарушения</p> | <p>- 100% детей (с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, находящиеся в неблагоприятной семейной среде), обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями; - 100% учет детей дошкольного возраста, проживающих в поселке; - не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения; - не менее 80% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на третью ступень обучения (в других ОУ); - рост числа свидетельств участия обучающихся в различных проектах, конкурсах; - степень реализации учебных и социальных проектов обучающихся не менее 90%; - увеличение числа победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад и победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня на 10%; - не менее 75% выпускников 9 классов, демонстрирующих</p> | <p>- анкетирование участников образовательного процесса; - анализ материалов СМИ о деятельности ОУ; - анализ итогов участия обучающихся в многочисленных и разнообразных социально значимых проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня; - диагностика «Уровень социальной зрелости»; диагностика «Уровень социализации» (персональный, школьный, социума и др.)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | допустимый уровень социальной зрелости; отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения. | |
| 2. Критерий развития системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (ДО) | | |
| Показатели | Индикаторы | Инструментарий |
| - удельный вес обучающихся, занятых в системе ДО; - доля договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; - сохранение и развитие школьных традиций, обычаев; - удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности. | - не менее 90% обучающихся, занятых в различных формах ДО; - наличие договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; - сохранение в полном объеме традиций ОУ; - поддержка наиболее значимых инициатив субъектов ОУ; - 100% обучающихся, занятых в социальном проектировании. | - опрос обучающихся, их родителей «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ»; - анализ занятости обучающихся в системе ДО и социального проектирования; - опрос обучающихся «Мои потребности в ДО»; - анализ программного, методического, материально-технического обеспечения системы ДО. |

| | | |
|--|------------|----------------|
| 3. Критерии повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы | | |
| Показатели | Индикаторы | Инструментарий |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации раз в три года;</p> <p>- удельный вес численности педагогов – пользователей КТ и ЭИР (в т.ч. Интернет);</p> <p>- удельный вес численности педагогов, имеющих собственные разработки (программных продуктов, электронных пособий);</p> <p>- рост числа периодических, методических ресурсов на различных носителях в школьной библиотеке.</p> | <p>- 100% педагогов, прошедших ПК с самостоятельным выбором формы и содержания курсовой подготовки;</p> <p>- 100% педагогов, прошедших обучение интерактивным, проектным, информационным технологиям;</p> <p>- 100% педагогов, являющихся пользователями КТ и ЭИР в УВП;</p> <p>- 100% педагогов, имеющих рабочие программы по учебным предметам, элективам и др.;</p> <p>- 50% педагогов, имеющих собственные методические разработки по различным направлениям УВП;</p> <p>- увеличение объемов фонда педагогической литературы на 10%</p> | <p>- опрос педагогов «Эффективность внутришкольной и внешкольной систем повышения квалификации»;</p> <p>- опрос педагогов «Мои затруднения в организации инновационной деятельности»;</p> <p>- опрос педагогов «Мои потребности в курсовой подготовке»;</p> <p>- определение профессионального уровня преподавания;</p> <p>- ежегодный анализ состояния библиотечного фонда;</p> <p>- анализ деятельности МПГ</p> |
| 4. Критерии совершенствования механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса | | |
| Показатели | Индикаторы | Инструментарий |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- динамичный рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте;</p> <p>- число физических и юридических лиц, общественных организаций, привлекаемых для проведения совместных мероприятий;</p> <p>- число обращений в органы государственной власти, местного самоуправления и СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ;</p> <p>- число позитивных отзывов о деятельности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ.</p> <p>- доля обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ;</p> <p>- повышение числа свидетельств совместных достижений родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, проектах.</p> | <p>- рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте на 50%;</p> <p>- динамичный рост числа совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ;</p> <p>- отсутствие обращений в органы государственной власти местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ;</p> <p>- динамичный рост количества позитивных материалов в СМИ о деятельности ОУ, благодарственных документов.</p> <p>- повышение числа обучающихся, родителей педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ, на 20%;</p> <p>- создание новых общественных объединений совместных проектов;</p> <p>- привлечение к программе «Социальное проектирование» не менее 50% родителей, социальных партнеров.</p> | <p>- анализ количества посещений школьного сайта в течение дня;</p> <p>- опрос участников образовательного процесса «Эффективность школьной системы самоуправления»;</p> <p>- контент- анализ материалов СМИ, посвященных деятельности ОУ;</p> <p>- анализ договоров о сотрудничестве, совместных программ и проектов с различными социальными партнерами ОУ.</p> <p>- анализ занятости различных субъектов ОУ в общественных объединениях (ОО);</p> <p>- анализ реализации совместных проектов с ОО, органами местного самоуправления;</p> <p>- анализ проведения традиционных мероприятий;</p> <p>- анализ участия ОУ в конкурсах, проектах различного уровня.</p> |
| <p>5. Критерий сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды</p> | | |

| Показатели | Индикаторы | Инструментарий |
|---|--|--|
| <p>удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</p> <p>- удельный вес численности обучающихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности;</p> <p>- привлечение общественности к контролю за состоянием школьной среды;</p> <p>- удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим, разнообразным питанием;</p> <p>- удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, прошедших вакцинацию;</p> <p>- охват обучающихся, отнесенных к спец-мед.группе, занятиями физической культурой (в различных формах)</p> <p>- удельный вес обучающихся, посещающих спортивно оздоровительные секции;</p> <p>- удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях;</p> <p>- доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника;</p> <p>удельный вес численности обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы.</p> | <p>- 100% охват обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</p> <p>- 100% обучающихся, имеющих основную группу здоровья, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности;</p> <p>- 100% выполнение мероприятий Программы производственного контроля.</p> <p>- 100% охват обучающихся горячим питанием (в различных формах);</p> <p>- 100% охват обучающихся, работников ОУ вакцинацией в соответствии с прививочным планом;</p> <p>- 100% обучающихся (спец. мед. группа), занимающихся физической культурой в различных формах;</p> <p>- увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, до 30%;</p> <p>- ежегодная организация на базе ОУ детского летнего лагеря</p> <p>- отсутствие травм в ДЛЛ;</p> <p>- снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%;</p> <p>- отсутствие травм по вине ОУ;</p> <p>отсутствие производственного травматизма.</p> | <p>анализ результатов плановых регулярных медицинских осмотров;</p> <p>- анализ социально-психологического климата в ОУ через опросы общественного мнения;</p> <p>- анализ результатов работы школьного кабинета здоровья;</p> <p>- анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>- анализ реализации Программы производственного контроля.</p> <p>- опрос учащихся, их родителей «Качество питания в школе»;</p> <p>- анализ посещаемости секций спортивно-оздоровительного профиля;</p> <p>- опрос обучающихся, их родителей «Организация летнего отдыха на базе лагеря дневного пребывания»;</p> <p>- анализ занятости обучающихся в каникулярное время;</p> <p>- анализ состояния травматизма в ОУ;</p> <p>- посещение и анализ уроков физической культуры, спортивных занятий в системе ДО по теме «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся»;</p> <p>- анализ причин отставания (невыполнения) от учебной программы;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | - опрос родителей обучающихся «Обеспечение безопасных и здоровых условий жизнедеятельности детей в ОУ»; социометрия в ученическом и педагогическом коллективах. |
| 6. Критерий совершенствования материально-технической и учебно-материальной базы школы | | |
| Показатели | Индикаторы | Инструментарий |
| - доля работников, прошедших обучение по вопросам охраны труда; - удельный вес рабочих мест, аттестованных по условиям труда; - удельный вес работников, обеспеченных средствами индивидуальной защиты; - увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на обеспечение антитеррористической защищенности ОУ; - увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ (в т.ч. ремонт); - число неисполненных предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД | - 100% работников, прошедших обучение по охране труда; - 100% аттестация рабочих мест по условиям труда; 100% обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты; - установка системы видеонаблюдения за территорией ОУ, усовершенствование системы охранно пожарной сигнализации; - увеличение объемов внебюджетных средств, идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ на 10%; - отсутствие неисполненных предписаний служб противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД. | - анализ деятельности службы по охране труда; - проверка состояния журналов по технике безопасности; проверка знаний работников по охране труда; - проверка знаний обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности; - анализ выполнения Программы совершенствования МТБ ОУ, Программы по антитеррористической защищенности ОУ, Программы мероприятий по охране труда; - анализ предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД. |

| 7. Критерий совершенствования материально-технической и учебно-материальной базы школы | | |
|--|--|---|
| Показатели | Индикаторы | Инструментарий |
| <ul style="list-style-type: none"> - доля работников, прошедших обучение по вопросам охраны труда; - удельный вес рабочих мест, аттестованных по условиям труда; - удельный вес работников, обеспеченных средствами индивидуальной защиты; - увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на обеспечение антитеррористической защищенности ОУ; - увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ (в т.ч. ремонт); - число неисполненных предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД | <ul style="list-style-type: none"> - 100% работников, прошедших обучение по охране труда; - 100% аттестация рабочих мест по условиям труда; - 100% обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты; - установка системы видеонаблюдения за территорией ОУ, усовершенствование системы охранно пожарной сигнализации; - увеличение объемов внебюджетных средств, идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ на 10%; - отсутствие неисполненных предписаний служб противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности службы по охране труда; - проверка состояния журналов по технике безопасности; проверка знаний работников по охране труда; - проверка знаний обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности; - анализ выполнения Программы совершенствования МТБ ОУ, Программы по антитеррористической защищенности ОУ, Программы мероприятий по охране труда; - анализ предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД. |
| 8. Критерий повышения эффективности управления школьной системой. | | |
| Показатели | Индикаторы | Инструментарий |
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов, предусматривающих полноценное представительство, четкое, открытое разделение | <ul style="list-style-type: none"> - обновление (по мере необходимости) нормативно правовой базы ОУ через открытое обсуждение на школьном сайте, | <ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей нормативно-правовой базы деятельности органов самоуправления. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>полномочий между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативной базы деятельности Управляющего совета. - наличие отчетности администрации, органов самоуправления перед различными субъектами ОУ (периодичность, публичность представления, возможность доступа). - наличие системы мониторинга; - удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест; наличие локальной компьютерной сети ОУ | <p>конференциях, собраниях различных субъектов ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное представление Публичного доклада и результатов самообследования на сайте ОУ, информационном стенде; наличие страниц сайта для размещения информации от всех органов самоуправления ОУ. - доступность банка данных школьного мониторинга через размещение информации на сайте ОУ; - повышение числа компьютеризированных рабочих мест; - 100% использование локальной компьютерной сети ОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ материалов, поступивших в школьную конфликтную комиссию; - анализ качества материалов школьного мониторинга. |
|--|---|--|

9. Критерии совершенствования системы оценивания деятельности школы

| - Показатели | - Индикаторы | Инструментарий |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие открытой базы данных по основным направлениям Программы развития; - наличие публичного обсуждения результатов деятельности ОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - регулярность размещения информации о текущей деятельности ОУ на школьном сайте в СМИ; - проведение гражданских форумов, круглы столов с участием все субъектов ОУ, - социальных партнеров. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ востребованности информации, расположенной на школьном сайте; - анализ мероприятий, проведенным в образовательном учреждении; - анализ содержания обращений в адрес администрации ОУ. |

ВЫВОДЫ

Представленная программа развития МБОУ «ШКОЛА №40 ГОРОДА ДОНЕЦКА» соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, концептуально и теоретически обоснована, содержит диагностические цели, соответствующие показателям результативности ценностного отношения учащихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме.

Получаемые и планируемые результаты инновационных преобразований технологичны, так как могут быть воспроизведены при наличии необходимых условий в общеобразовательных учреждениях, ориентированных на построение образовательной модели, способствующей патриотическому и безопасному поведению учеников в социуме.

Представленная программа может быть использована в качестве организационно - содержательной основы инновационных преобразований в МБОУ.

Выводы

В данной программе
пронумеровано и
прошнуровано 79 стр.
Директор МБОУ «Школа №
40 г. Дзержинск»
С.Н. Репина

