

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
ГБОУ «Школа № 40 г. о.
Донецк» Протокол от
27.08.2024г. №

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ «Школа № 40 г. о.
Донецк» (протокол от
27.08.24 №)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ «Школа № 40
г. о. Донецк» от 27.08.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****о реализации дополнительных общеобразовательных программ****1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом учреждения.

1.2. Положение о дополнительном образовании (далее – Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), а также устанавливает принципы контроля качества освоения дополнительных общеобразовательных программ в ГБОУ «Школа № 40 г. о. Донецк» (далее – Школа, учреждение).

1.3. Настоящее Положение определяет взаимоотношения и связи Школы в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ с другими организациями, устанавливает общие требования к оформлению дополнительных общеобразовательных программ, к ведению журналов учета работы объединения и порядок их проверки.

1.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам устанавливается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в порядке, предусмотренном Федеральным законом.

1.5. Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, режим занятий, формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации, порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) определяются Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательство об образовании) и локальными нормативными актами учреждения, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – локальные нормативные акты).

1.6. Требования к ведению учета обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования Школы, устанавливает Учредитель.

1.7. Настоящее положение обязательно для исполнения обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическими и иными работниками

учреждения.

1.8. Текст настоящего положения размещается на официальном сайте учреждения в сети Интернет в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

2. Дополнительное образование

2.1. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

2.2. Развитие дополнительного образования в Школе направлено в том числе на обеспечение школьной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних путем формирования полезного досуга и развития личности ребенка.

2.3. Образовательная деятельность учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.4. В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

2.5. Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении осуществляется в рамках утвержденного Учредителем в установленном порядке государственного задания за счет средств бюджета, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

2.6. Перечень и направленность утверждаемых дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых учреждением, определяются на основе проводимых в Школе исследований потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.7. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации. При наличии необходимых условий и возможностей у учреждения дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной программой в порядке, установленном Федеральным законом и локальными нормативными актами.

2.8. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

2.9. Прием заявлений на обучение по дополнительным общеобразовательным программам и порядок зачисления обучающихся регламентируется порядком, разработанным Департаментом образования и науки города Москвы, Правилами приема учреждения.

2.10. Прием заявлений и зачисление детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, занятия по которым проходят на территории дошкольных образовательных площадок ГБОУ «Школа № 40 г. о. Донецк», осуществляется исключительно для воспитанников ГБОУ «Школа № 40 г. о. Донецк».

2.11. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме отражается в самой программе.

Учреждение вправе на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Задачи дополнительного образования

3.1. Дополнительное образование в учреждении направлено на решение следующих задач:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимся духовных и культурных ценностей, воспитания, уважения к истории и культуре своего и других народов;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного роста, повышение конкурентоспособности обучающихся в учебе, труде и жизни;
- иных задач, способствующих реализации дополнительных общеобразовательных программ полном объеме.

3.2. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Функции дополнительного образования

4.1. Функциями дополнительного образования в общеобразовательной организации являются:

- образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя образовательной организации, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и

дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать организацию дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

- профилактическая – профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Учреждение создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

5.2. Учреждение вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, предусмотренное для реализации основных образовательных программ.

5.3. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами.

5.4. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе сочетание различных форм обучения и форм получения образования, определяются соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Педагогом может использоваться различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

5.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

5.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждения может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.7. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими дополнительные общеобразовательные программы, в том числе за плату, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами.

5.8. В целях упорядочения работы учреждения при реализации дополнительных общеобразовательных программ приказом директора учреждения назначается ответственный за организацию образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении и (или) ответственный за организацию образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, в котором реализуются обучение по программам (далее – ответственный за дополнительное образование).

5.9. Общее руководство работой учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляют заместитель директора, назначенный приказом директора.

5.10. Заместитель директора, осуществляющий руководство работой учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ, совместно с ответственными за дополнительное образование ежегодно составляют.

5.11. Реализацию дополнительных общеобразовательных программ учреждения осуществляют педагоги дополнительного образования в соответствии со своими должностными

обязанностями.

5.12. Учреждение организует образовательный процесс в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

5.13. Группы обучающихся, сформированные для обучения по дополнительным общеобразовательным программам одной направленности, в том числе разных уровней сложности, могут быть объединены в составе клуба, секции, кружка, лаборатории, студии, оркестра, творческого коллектива, ансамбля, театра, мастерской, школы (далее – объединения).

Руководство объединением (координацию образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в группах объединения) может быть возложено на педагога дополнительного образования, осуществляющего обучение по указанным дополнительным общеобразовательным программам. Минимальное количество групп для включения в состав объединения – две группы.

5.14. Количество обучающихся в группе (объединении), их возрастные категории устанавливается в соответствии с направленностью конкретной дополнительной общеобразовательной программы (конкретными дополнительными общеобразовательными программами одной направленности) и условиями ее (их) реализации, обеспечивающими безопасность и качество освоения ее (их) содержания. Решение о предельной наполняемости группы (объединения) принимается учреждением с учетом установленного предельного количества обучающихся в группе при проведении аудиторных занятий.

5.15. Количество обучающихся в группе при проведении аудиторных занятий не может превышать 20-25 человек в группе.

5.16. Минимальное количество обучающихся для открытия группы и организации обучения по утвержденной дополнительной общеобразовательной программе – пять человек.

5.17. Порядок комплектования (определение списочного состава) групп, в том числе распределение групп по адресам мест осуществления образовательной деятельности, указанных в лицензии (реестре лицензий), определяется учреждением самостоятельно с учетом настоящего положения.

Комплектование групп осуществляется последовательно по мере издания приказов о приеме на обучение (зачислении) по дополнительной общеобразовательной программе с учетом установленной наполняемости групп.

5.18. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены. Высвобожденные в этом случае средства используются на открытие новых детских объединений.

5.19. Обучающиеся вправе заниматься в нескольких группах (объединениях), переходить в процессе обучения из одной группы в другую, в том числе в рамках одного объединения.

5.20. В работе групп (объединений) при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования (руководителя объединения) совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

5.21. Реализация дополнительных общеобразовательных программ может предусматривать как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Продолжительность аудиторного учебного занятия (академический час) устанавливается соответствующей дополнительной общеобразовательной программой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами, с учетом направленности программы, возраста обучающихся, на который рассчитана программа, а также используемых при реализации дополнительной общеобразовательной программы образовательных технологий, средств обучения и воспитания.

5.22. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Решение о проведении аудиторных занятий для всего состава объединения принимается с учетом санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов, материально-технических возможностях учреждения и общего количества обучающихся в конкретном объединении.

5.23. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) без включения в списочный состав группы (объединения).

5.24. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Расписание занятий должно учитывать режим занятий, предусмотренный дополнительными общеобразовательными программами, а также расписание занятий по основным общеобразовательным реализуемым учреждением.

Расписание занятий составляется на учебный или календарный год в зависимости от особенностей реализации в учреждении утвержденных дополнительных общеобразовательными программами.

Расписание занятий может быть как общее (по всем реализуемым учреждением дополнительным общеобразовательным программам), так и отдельное (по каждому месту осуществления образовательной деятельности).

Проекты расписаний занятий готовятся ответственным за организацию дополнительного образования. Расписание утверждается директором учреждения или уполномоченным им лицом и публикуется на сайте школы, на стендах для родителей (законных представителей) и учащихся в местах осуществления образовательной деятельности.

5.25. В каникулярное время, а также во время карантина, при отмене занятий по причине низкого температурного режима или во время эпидемиологических вспышек заболеваемости, а также в других случаях, делающих невозможным обучение при личном присутствии и контакте обучающихся и педагогических работников во время аудиторных занятий, расписание занятий и применяемые образовательные технологии могут меняться, о чем участники образовательных отношений должны быть предупреждены заблаговременно.

5.26. Образовательный процесс в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с расписанием занятий по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

5.27. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной общеобразовательной программой, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в соответствии с возрастом, особенностями здоровья. При проведении занятий с использованием компьютерной техники должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

6. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

6.2. Специальные условия обучения создаются учреждением в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

6.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и

повышения квалификации.

6.4. Учреждение обеспечивает создание специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья способствующих освоению дополнительной общеобразовательной программы, и иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

6.5. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков предоставляются учреждением бесплатно.

6.6. Численный состав группы (объединения) уменьшается при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ

7.1. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

7.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются соответствующими дополнительными общеобразовательными программами, разработанными и утвержденными учреждением.

7.3. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

7.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ, учебно- методические материалы разрабатываются по уровням сложности:

7.4.1. Вводный (ознакомительный) – использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации и подачи учебного материала минимальной сложности предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. К вводному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые для детей в возрасте от 3 до 7 лет на уровне дошкольного образования. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые для детей в возрасте от 5 до 18 лет.

7.4.2. Базовый – использование и реализация форм организации и подачи учебного материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной программы. К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые для детей в возрасте от 8 до 18 лет.

7.4.3. Углубленный – использование форм организации и подачи учебного материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной программы, углубленное изучение содержания дополнительной общеобразовательной программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. К углубленному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые для детей в возрасте от 12 до 18 лет.

7.5. Обновление и корректировка содержания дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по мере необходимости с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом требований, предъявляемых к качеству образования.

7.6. Дополнительная общеобразовательная программа (далее в разделе – программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

7.7. При оформлении текста программы оформляется титульный лист. На

титульном листе указывается:

- наименование учреждения;
- грифы утверждения и согласования программы;
- вид и наименование программы;
- уровень сложности программы;
- должность, фамилия, имя, отчество разработчика(ов) программы.

7.8. В состав программы включается пояснительная записка, содержащая общую характеристику образовательной программы, в том числе:

- направленность программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- цель программы. Цель программы должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна и значима;
- задачи программы. Задачи программы должны соответствовать поставленной цели;
- актуальность и отличительные особенности программы;
- категория обучающихся, для которых предназначена программа – возрастные характеристики обучающихся, уровень подготовки;
- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- форма обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- особенности реализации программы (сетевая форма реализации программы, реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, модульный принцип организации образовательной деятельности и т.п.);
- формы проведения аудиторных занятий;
- наличие внеаудиторных (самостоятельных) занятий;
- режим занятий (периодичность и продолжительность занятий) с учетом санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов;
- планируемые результаты освоения программы.

7.9. Содержание программы должно включать в себя:

7.9.1. Учебный план – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных разделов (тем), видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, открытый урок и т. д.). Формы промежуточной аттестации должны раскрывать результативность освоения программы, соответствовать установленным цели и задачам программы.

7.9.2. Рабочую программу – реферативное описание разделов (тем) программы в соответствии с установленным учебным планом последовательностью и распределением по периодам обучения, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме (при наличии), форм промежуточной аттестации с приложением контрольно-измерительных материалов, на основании которых осуществляется оценка уровня освоения программы и достижения поставленных образовательных результатов, если при аттестации используются контрольно-измерительные материалы и (или) описание критериев оценивания освоения программы.

7.9.3. Календарный учебный график – чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года, в том числе:

- даты начала и окончания реализации программы в течение учебного года (либов иной период, если программа реализуется без учета сроков начала и окончания учебного года);
- продолжительность обучения;
- сроки и продолжительность каникул, если они предусмотрены;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

7.9.4. Условия реализации программы – требования к кадровому, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы, в том числе:

- приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (средства обучения и воспитания);

- условия и порядок сетевой формы реализации программы, при использовании ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность или иных организаций (при использовании указанной формы);

- используемые электронные информационно-образовательные среды и технические требования к оборудованию пользователей соответствующей электронной информационно-образовательной среды (при реализации программы с применением соответствующих образовательных технологий).

7.9.5. Методические материалы – перечисление видов методических материалов по программе, описание используемых методик и технологий.

7.9.6. Список литературы – основная и дополнительная учебная литература по программе, учебные пособия, справочные пособия (словари, справочники);

7.9.7. При включении в программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий и т. п. в содержании указываются тема и место проведения каждого мероприятия.

8. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений

8.1. Обучающиеся и их родители (законные представители) обладают всеми правами, предусмотренными законодательством Российской Федерации в сфере образования, во взаимоотношениях с учреждением по вопросам дополнительного образования.

8.2. Обучающиеся, их родители (законные представители) вправе получать от администрации учреждения всю информацию по вопросам организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, обращаться к педагогическим работникам и администрации по вопросам, касающимся организации образовательного процесса, пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом учреждения, необходимым для освоения образовательной программы, принимать участие в культурно-массовых, спортивных, оздоровительных и иных мероприятиях, организованных учреждением, пользоваться академическими и иными правами, предоставленными законодательством об образовании.

8.3. Обучающиеся обязаны выполнять требования, предусмотренные законодательством об образовании, в том числе:

- посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках дополнительной общеобразовательной программы;

- выполнять требования устава учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

8.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны выполнять требования, предусмотренные законодательством об образовании.

8.5. Участники образовательных отношений при взаимодействии в рамках дополнительного образования несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

9. Контроль качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

9.1. Контроль качества освоения дополнительных общеобразовательных программ является неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования учреждения.

9.2. Контроль качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в целях получения информации об уровне освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ или их частей, развития навыков, способностей, формирования знаний и ценностей в соответствующих областях, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

9.3. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

9.3.1. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

9.3.2. Выявление уровня образовательных достижений обучающихся.

9.3.3. Принятие решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

9.4. Внутренняя оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в форме:

9.4.1. Мониторинга образовательной деятельности (с целью систематического стандартизированного наблюдения за условиями и результатами реализации дополнительных общеобразовательных программ).

9.4.2. Анализа образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, полученных за отчетный период (периоды).

9.4.3. Отзывов и предложений обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

9.4.4. Отзывов и предложений педагогических работников учреждения.

9.5. Оценка соответствия дополнительной общеобразовательной программы установленным требованиям к структуре и содержанию, порядку и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также качества освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися осуществляется уполномоченным заместителем директора учреждения.

9.6. Ответственный за дополнительное образование в местах осуществления образовательной деятельности осуществляет периодический контроль работы педагогических работников (руководителей объединений), в том числе регулярный контрольные режисе чем один раз в два месяца за ведением необходимой педагогической документации, правильностью и своевременностью ведения журналов посещаемости и/или таблиц посещаемости. В рамках контроля за деятельностью педагогических работников ответственный за дополнительное образование вправе посещать аудиторные занятия в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом, а также проводить анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях изучения удовлетворенности работой учреждения в рамках дополнительного образования и потребностей в реализации дополнительных общеобразовательных программ, не реализуемых учреждением.

9.7. Заместитель директора, осуществляющий руководство работой учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивает контроль за деятельностью ответственного за дополнительное образование, в том числе путем проведения выборочной проверки документации и работы педагогических работников (объединений) в местах осуществления образовательной деятельности.