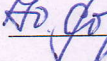


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №40 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор



Ю.А. Романенко

СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

УТВЕРЖДЕНА:

Директор
С.Н. Репина
Приказ № 10 от 20.08.2024

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА №40 Г.О.
ДОНЕЦК»

Протокол № 9
от 20.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №40 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	19
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	19
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	49
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	52
3.4. Результаты проблемно- ориентированного анализа:.....	56
4. Основные направления развития организации	62
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	71
6. Механизмы реализации Программы развития.....	72
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	72
8. Критерии эффективности реализации Программы	73
9. Дорожная карта реализации программы развития	81

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №40 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 40 Г. О. ДОНЕЦК»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Закон об образовании № 273-ФЗ. • Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года). • Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). • Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в

ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.092022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
- Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего

	<p>образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.). • Приказ по ОО от 30.05.2023 №72 «Об участии в апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; • Приказ по ОО от 02.06.2023 №74 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
Цель Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования. 4. Сохранение здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. 5. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 2. Развитие управленческой модели школы. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, педагогическими колледжами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить

	<p>качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к профессиональному выбору.</p> <p>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Оптимизация работы с кадрами и продолжение реализации программы наставничества среди педагогических работников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>е</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования; • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • качество образования учащихся достигает 75 %; • качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); • доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития

	<p>талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; • повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); • 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; • сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; • недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; • привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.
Сведения разработчиках	<p>о Репина Светлана Николаевна, директор Шевченко Яна Германовна, заместитель директора Марженин Светлана Владимировна, заместитель директора Репин Сергей Викторович, руководитель школьного методического объединения учителей ЕМЦ</p>
Сроки реализации	<p>2024-2029 годы Срок реализации: 5 лет.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Бюджетные средства: - план финансово – хозяйственной деятельности учреждения нет, т.к. учреждение обслуживает ЦБ.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>и Успешное применение ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. Включение 100% учащихся в систему дополнительного образования школы. Обучение 50 % педагогов, ответственных за</p>

	<p>профориентацию, по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>Функционирование эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Использование дистанционных технологий, ИКТ, инновационных педагогических технологий 100% работниками.</p> <p>Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми.</p>
Этапы реализации	Аналитико – прогностический, реализация, обобщающий
I этап, Аналитико - прогностический, сентябрь 2024 – август 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики 2. Подготовка чек-листов. 3. Подготовка локальных актов. 4. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация сентябрь 2025 – август 2028	<p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация сетевого обучения. 3. Реализация углублённого изучения предметов. 4. Функционирование сайта ГБОУ на платформе Госвеб. 5. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками. 6. Подготовка локальных актов. 7. Функционирование модели методической работы «Методический технопарк». 8. Расширение использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности.
III этап, обобщающий, сентябрь 2028 – июнь 2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). • Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). • Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). • Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Организация предпрофильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. • Достижение стабильных положительных результатов обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему

	<p>обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. • Повышение качества образования. • Повышение профессиональных компетентностей педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
--	---

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №40 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 40 Г. О. ДОНЕЦК»)
ИНН	9308010713
Учредитель: (согласно Уставу)	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата основания: указать	01.09.1896
Юридический адрес: указать с индексом	283062, Донецкая Народная Республика, г. о. Донецк, г. Донецк, ул. Кленовая, д. 1А
тел. указать, Е- mail: указать	+79495094100, school401965@mail.ru

Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00653427 Дата предоставления лицензии: 24.05. 2023
Аккредитация	Регистрационный номер временной государственной аккредитации: № 0802 Дата предоставления временной государственной аккредитации: 07.06.2023
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Мощность школы-200чел, фактическая наполняемость-213 чел., 11 классов, средняя наполняемость классов – 19,4 чел., наполняемость школы – 106,5%. Занятия в 1 смену.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В общеобразовательном учреждении реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
Сведения об обучающихся.	Всего обучающихся – 213. 1-4 классы – 4/76 5- 9 классы – 5/113 10 - 11 классы – 2/24
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ «ШКОЛА № 40 Г. О. ДОНЕЦК». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательного

учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

Срок действия государственной аккредитации - до 01.01.2026 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

Наименование образовательной программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего

	<p>образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль филологической направленности.</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Социально-гуманитарная направленность; Художественная направленность; Естественнонаучная направленность; Техническая направленность;
--	---

	<p>Физкультурно-спортивная направленность.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -официальный сайт ГБОУ «ШКОЛА № 40 Г. О. ДОНЕЦК» -Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК и др. -Медиатека Электронные портфолио учащихся и педагогов.
<p>Сведения о режиме деятельности.</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Календарный график составляется на основе Федерального календарного графика</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя 5 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя. <p>Занятия в 1 смену.</p>

Сведения о работниках	<p>Всего – 35 сотрудников. Учителя – 19. Из них: - специалисты -8; - специалисты первой квалификационной категории- 11. Вспомогательный персонал- 16.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №40 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ расположено в центре поселка Авдотьино г. Донецка. В поселке из культурных учреждений функционирует поселковый клуб с музыкальным кружком, где заниматься может далеко не каждый школьник. Поэтому школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. В поселке действует муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 211.</p>
Краткое описание достижений за предыдущие года	<p>Достижения ГБОУ «ШКОЛА № 40 Г. О. ДОНЕЦК» 2022, 2023, 2024 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап) 1 победитель (грамота). 2. Республиканская олимпиада школьников (муниципальный этап) 19 победителей и призеров (грамота). 3. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» 14 победителей и призеров. 4. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» 17 победителей и призеров . 5. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Открываем Екатеринбург» 3 победителя и призера . 6. Конкурс посвященный творчеству С.А. Есенина «Я сердцем никогда не лгу» апрель 23 Санкт-Петербург 5 победителей и призеров. 7. Всероссийский конкурс детского рисунка «Золотая осень» 6 победителей и призеров. 8. Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя сказка» 3 победителя и призера 9. Международный творческий конкурс «Юный эколог» 2 победителя и призера 10. Всероссийская познавательная викторина «Как лес готовится к осени» 1 победитель и призер 11. Всероссийская познавательная онлайн- викторина посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Что мы знаем о птицах?» 1 победитель и призер 12. Международная викторина для младших школьников «Юный натуралист» 1 победитель и призер 13. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова» 1 победитель и призер 14. Всероссийский детский творческий конкурс «Нарядная красавица» 11 победителей и призеров

	<p>15. Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений» 10 победителей и призеров</p> <p>16. Конкурс эссе «Что для меня Донецкая Народная Республика» 1 победитель</p> <p>17. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 1 призер</p> <p>18. Конкурс творческих исследовательских работ «Великий Май, Победный Май» в рамках Историко-патриотическая акция детей и молодёжи «Вахта памяти» 1 призер</p> <p>19. Всероссийский конкурс детского рисунка «Золотая осень» 6 победителей</p> <p>20. Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя сказка» 3 победителя</p> <p>21. Международный творческий конкурс «Юный эколог» 3 победителя</p> <p>22. Всероссийская познавательная онлайн- викторина посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Что мы знаем о птицах?» 1 победитель</p> <p>23. Всероссийская познавательная викторина «Как лес готовится к осени» 1 победитель</p> <p>24. Международная викторина для младших школьников «Юный натуралист» 1 победитель</p> <p>25. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н.Носова» 1 победитель</p> <p>26. Всероссийский детский творческий конкурс «Нарядная красавица» 8 победителей</p> <p>27. Республикнский конкурс детских рисунков и фотографий «Природа родного края» 4 победителя</p> <p>28. Республиканская природоохранная акция «Экоелочка-2022» 11 победителей</p> <p>29. Республиканская природоохранная акция «Кормушка» 8 призеров</p> <p>30. Республиканская выставка-конкурс по декоративно-прикладному искусству (бумагопластике) «Волшебство бумажной пластики» 1 победитель, 2 призера</p> <p>31. Республиканская природоохранная акция «Елочка Эколят» 2 победителя, 2 призера</p> <p>32. Онлайн-конкурс рисунков «Женщины и война» 1 призер</p> <p>33. Творческий конкурс «Морозное кружево» 1 призер</p> <p>34. Конкурс творческих работ «Новогодний ботанический натюрморт» 1 призер</p> <p>35. Заочный Городской этап конкурса мультипликации «Сказочная фантазия» 1 победитель</p> <p>36. Городской конкурс плакатов экологической тематики «Экозеркало - 2022» 2 призера</p> <p>37. Городской фестиваль детского творчества «Музыка детства-2023». Конкурс актерского мастерства «В мире муз» конкурс юных художников 3 победителя</p> <p>38. «Весёлые краски» в рамках фестиваля детского творчества «Музыка детства --2023» 3 победителя</p> <p>39. Международный творческий конкурс «ПЕРЕКРЕСТКИ</p>
--	---

ИСТОРИИ: МЫ – ДЕТИ ВЕЛИКОГО НАРОДА» 1 победитель 40. Региональный Всероссийский конкурс экологических рисунков 5 победителей 41. Городской конкурс технического творчества «Оружие Победы» 3 победителя, 5 призеров 42. Заочный конкурс детских рисунков «Моя Республика» 2 победителя 43. Городской конкурс творческих работ (Оригами) 4 победителя 44. Заочный Городской этап конкурса работ юных фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников» 2 призера 45. Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов 1 победитель 46. Конкурс рисунка «Россия в сердце навсегда» 10 победителей 47. Городской конкурс юных организаторов досуга «Классная перемена» 1 победитель

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

По каждому направлению был выявлен в результате самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (количество баллов)	Желаемый результат	Уровни (Концепция ШМР)		
				Б	С	В
1	Знание	19	40-53	15-28	29-39	40-53
2	Здоровье	12	25-29	9-16	17-24	25-29
3	Творчество	20	22	10-15	16-19	20-22
4	Воспитание	18	18-22	7-12	13-19	20-22
5	Профориентация	10	12-14	5-7	8-11	12-14
6	Учитель. Школьные команды	23	28-32	11-17	18-27	28-32
7	Образовательная среда	12	16-19	9-12	13-15	16-19
8	Школьный климат	11	17-19	6-13	14-16	17-19
	всего	125	178-210	72-123	124-173	174-210

Общий балл – 125- средний уровень

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицит квалифицированных кадров. Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных	

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				рабочих программ по учебным предметам.	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистраль	Функционирование	Содержание	

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		ное направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования, не содержит чётких указаний на порядок деятельности.	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации.	

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается полностью реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

						Всероссийской олимпиаде школьников.	всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> •
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательные программы начального общего образования)						
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		•
27	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			направление «Здоровье»	физической культурой и спортом	реализации программы.	формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<ul style="list-style-type: none"> •

	школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		»			
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	3-4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»		ия школьных творческих объединений.	условий для организации школьных творческих объединений4 создание школьных пространств – помещений.
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		•
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	Привлечение педагогов дополнительного образования.
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		•
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

	творческого объединения)					школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> •
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> •
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	
54	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское		

				«Воспитание»	движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		•
57	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	•
59	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистраль	Ученическое	Не обеспечено	• Разработка нормативной

	волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	участвуют в волонтерском движении		ное направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	создание и деятельность военно-патриотического клуба.	правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	• Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в	• Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в

						рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания в связи с проведением СВО.	организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность, как обязательное направление профориентационной работы и обеспечения их максимальную приближенность к реальному производству.
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> •

	современного рынка труда						
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		<ul style="list-style-type: none">
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинар, мастер классах и т.д.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	
89	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
92	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
93	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		•

94	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
95	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
96	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
97	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

				льная среда»			
98	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
99	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		•
100	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	
101	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		•
102	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организация психолого-		•

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
103	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
105	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
106	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможности

						(отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся				педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
108	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможности трансформирования, зонирование школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся
109	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможности проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
110	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможности психологической разгрузки для педагогов.

						педагогов.	
111	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
112	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних, правоохранительными органами

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»	Финансово-экономические риски: отсутствие бюджета ОУ, Нормативно-правовые риски: разработка, корректировка ЛА, недостаточное знание нормативных документов Материально-технические риски: недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся Дефицит педкадров, невозможность формировать единое штатное расписание
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе 9 класса	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса	Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи,

		поддерживаемый родителями.
IV. Тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 - летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Недостаточная развитость системы сетевого обучения, отсутствие специалистов дополнительного образования.

3.2.2. Возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы.

Анализ проблем:

1. В области формирования контингента:
 - уменьшение количества учащихся.
2. В области управления:
 - недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.
3. В области материально-технического оснащения:
 - несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
4. В области информационного обеспечения:
 - недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.
5. В области кадрового потенциала:
 - старение коллектива;
 - неумение/ нежелание ряда учителей презентовать результаты своей деятельности;
 - нехватка творческих решений практических задач.
6. В области воспитания:
 - падение жизненного уровня семей учащихся;
 - низкая мотивация по вовлечённости подростков в молодёжные движения.

7.В области здоровья:

- рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

8.В области образовательных программ:

- перегрузка учебных планов;
- избыточная детализация требований программ по предметам;
- преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

9.В области качества обучения:

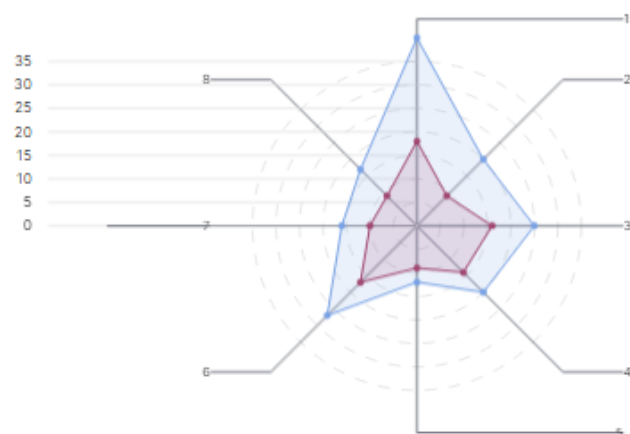
- недостаточная мотивация к обучению.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Базовый

Звездочка / График



Легенда

■ Базовый
■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Магистральное направление ЗНАНИЕ		
результат	Полученный результат(описание)	Планируемый результат, описание
21 баллов	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской</p> <p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие в муниципальном этапе</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	<p>Расширение предпрофильной направленности.</p> <p>Реализация индивидуальных планов.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.</p> <p>Углублённое изучение предметов ООО со 2 по 9 класс</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Активно действующий информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации</p>

Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ		
14 баллов	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Реализуется Программа воспитания. Реализуется календарный план воспитательной работы.	Реализация 2- 3 программ по туризму и краеведению. Участие в волонтерском движении. Выполнение 100% плана воспитательной работы. Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.
Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ		
19 баллов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 3–5 мероприятий за учебный год Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. От 1 до 4 видов спорта в ШСК. От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	Реализация от 3-х видов спорта. Получение значка ГТО 10% обучающихся. Наличие победителей на региональном уровне.
Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО		
16 балл	От 50% до 76% обучающихся Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне Функционирование школьного театра Функционирование школьного хора 30% и более обучающихся Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Удовлетворение 100% потребностей в ДО. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медицентра Функционирование школьного музея.

Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
11 баллов	<p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	<p>Участие в профориентационных пробах, тестировании.</p> <p>Посещение профпроб на региональных площадках.</p> <p>Организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>
Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА		
19 баллов	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>100% ИОМ педагога.</p> <p>Работа «Школы молодого учителя. Наставника».</p> <p>Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
12 баллов	Наличие педагога-психолога. Наличие специальных тематических зон. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Развитие специальных тематических зон. Реализация психолого-педагогических программ. Предусмотреть наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).
Магистральное направление ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
13 баллов	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.	Работы с использованием Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа». Реализация модели «Школа полного дня» в НОО, ООО. Реализация модель «Школа полного дня» на базе 1-4 классов.

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация предпрофильного обучения и нескольких различных индивидуальных	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность

	<p>учебных планов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов посредством внеурочной деятельности. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>		<p>финансирования</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). Наличие первичного</p>	<p>Реализация плана воспитательной работы недостаточна из-за дистанционного обучения Отсутствие специалистов ДО</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Наличие школьных военно-патриотических клубов. Волонтерское движение</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов ДО. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	<p>отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (продуктовыми наборами). Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования</p>

	здоровьесбережения и ее полноценная реализация			
Творчество	100% обучающихся охвачены дополнительным образованием Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие программ технической направленности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования
Профориентация	Наличие предпрофильного класса (психолого-педагогического). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися	Кадровый дефицит специалистов.

		<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Разработаны ИОМ 100% педагогов</p>	<p>Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов.
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств.	Недостаточность финансирования

	игровая зона, зона релаксации). Наличие специальных тематических зон			
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие финансирования.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Недостаточность финансирования

4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	<p>Организация работы «Школы полного дня».</p> <p>Организация работы «Школы олимпиадного движения»</p> <p>Качественный состав педагогического коллектива</p>	<p>100% охват внеурочной деятельностью, дообразованием</p> <p>Сетевое взаимодействие</p> <p>Продуктивное участие в олимпиадном движении</p> <p>Привлечение молодых педагогов</p>	2024-2025	<p>Подготовка рабочей программы и внутренней документации по проектам: «Школа полного дня», «Школа олимпиадного движения»</p> <p>Разработка дорожной карты по сетевому взаимодействию, организация сотрудничества</p> <p>Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества</p> <p>Привлечение молодых специалистов</p>	Материально-техническая база	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	<p>Реализовать методические рекомендации ИИ по созданию и</p>	<p>Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра</p>	2024-2025	<p>Составление плана работы ИБЦ</p> <p>Информирование сотрудников обучающихся о запуске ИБЦ</p>			

функционированию школьного библиотечного информационного центра							
Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2024	Подготовка рабочих программ				
Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2024	Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Наличие Оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг	
Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	2024	Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей				

				разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включая МТО и оснащённость образовательного процесса			
Воспитание	Разработать положение об организации и внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2029	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста
	Продолжить участие в реализации проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена»	Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу	2024-2029	Регистрация школы на сайте проекта «Орлята России» Участие в мероприятия «Движение первых», «Большая перемена»		советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2024-2029	Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных			

				руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц			
	Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Организовать комнату «Большой перемены»	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2029	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			
Здоровье	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2025	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - игрой» Прохождение тестов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Расширить спектр спортивных секций до 3 и более	Общее оздоровление учащихся	2024	Опрос учащихся Запуск спортивной секции			

	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение более 10% обучающихся в спортивные соревнования	2024-2029	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий			
Творчество	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2024	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора, социальный педагог	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Профориентация	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	2024-2029	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru			

будущее» 6-11 классы						
ационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»				Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru		
Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностикена платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Вовлечение как минимум 50% обучающихся в профориентационную работу	2024-2029		Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru		
Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на	Вовлечение 100% обучающихся 8-9 классов в профессиональные пробы	2024-2029		Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.		
Организовать участие обучающихся в фестивале профессий	Участие обучающихся 8-9 классов в фестивале профессий	2024-2029		Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»		

	професий в рамках проекта «Билет в будущее»						
	Организовать предпрофобучение девятиклассников на базе колледжей	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	2024-2029	Заключение договоров			
	Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	2024-2029	Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Юность"», заполнить анкеты. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Юность» согласно достижениям и интересам обучающихся			
Учитель б.Школы команда.	Повысить количество педработников, взаимодействующих с региональными методистами	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	2024	Включить в график мероприятий школы работу регионального методического отдела Организовать на базе школы методическую конференцию с участием региональных методистов	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный итоговый мониторинг. Процент роста
	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2024-2029	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным			
Школьный климат							

				ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»			
	Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму		Корректировка антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные двory) Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу			
Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024	Создание медиазоны с ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мульти медийное и компью терное оборуд ование	Заместитель директора	Промежу точный и итоговый мониторинг. Процент роста

литературе, всероссийским электронным библиотекам							
Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2029	2.2. Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью 3.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». 3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
 - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
 - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 - Реализация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
 - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
 - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике.
 - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
 - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
 - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
 - Модернизация школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов.
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах.
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей,

соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

8. Критерии эффективности реализации Программы

1. Критерий повышения качества образования		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
- удельный вес численности выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; - удельный вес численности выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства - удельный вес численности обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ; - удельный вес численности учащихся, обучающихся на «4-5»; - удельный вес обучающихся, награжденных «За особые успехи в учении»; - удельный вес численности учащихся, использующих в обучении компьютерную технику (КТ) и электронные информационные ресурсы (ЭИР);	- 100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; - отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой; - 100% выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства; - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение; - рост числа учащихся, обучающихся на «4-5» и обучающихся, награжденных «За особые успехи в учении»; - доступ 100% обучающихся к КТ, ЭИР, Интернет-ресурсам в условиях, созданных в ОУ;	- анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников; - анализ распределения выпускников по различным каналам образования и трудоустройства; - опрос «Эффективность использования КТ, ЭИР на уроках, в системе дополнительного образования»; - анкетирование учащихся по формированию ключевых компетентностей и УУД; - диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими

<p>- удельный вес учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудничества для всех субъектов УВП;</p>	<p>- не менее 70% учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий;</p>	<p>учащимися; - диагностика качественных особенностей учебной деятельности; - диагностика уровня обученности; - опрос родителей будущих первоклассников, педагогов ДОУ «Состояние подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»; - «Исследование самооценки обучающихся»;</p>
<p>- удельный вес численности детей с трудностями в обучении, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями (на дому, в форме экстерната, семейного образования); - удельный вес учащихся, продолжающих обучение в школе при переходе на последующую ступень обучения; - наличие свидетельств общественного признания результатов образовательной и социально значимой деятельности ОУ; - доля обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; - удельный вес численности обучающихся 9 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; удельный вес обучающихся, совершивших правонарушения</p>	<p>- 100% детей (с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, находящиеся в неблагоприятной семейной среде), обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями; - 100% учет детей дошкольного возраста, проживающих в поселке; - не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения; - не менее 80% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на третью ступень обучения (в других ОУ); - рост числа свидетельств участия обучающихся в различных проектах, конкурсах; - степень реализации учебных и</p>	<p>- анкетирование участников образовательного процесса; - анализ материалов СМИ о деятельности ОУ; - анализ итогов участия обучающихся в многочисленных и разнообразных социально значимых проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня; - диагностика «Уровень социальной зрелости»; диагностика «Уровень социализации» (персональный, школьный, социума и др.)</p>

	<p>социальных проектов обучающихся не менее 90%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад и победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня на 10%; - не менее 75% выпускников 9 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; <p>отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения.</p>	
2. Критерий развития системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (ДО)		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес обучающихся, занятых в системе ДО; - доля договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; - сохранение и развитие школьных традиций, обычаев; - удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 90% обучающихся, занятых в различных формах ДО; - наличие договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; - сохранение в полном объеме традиций ОУ; - поддержка наиболее значимых инициатив субъектов ОУ; - 100% обучающихся, занятых в социальном проектировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос обучающихся, их родителей «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ»; - анализ занятости обучающихся в системе ДО и социального проектирования; - опрос обучающихся «Мои потребности в ДО»; - анализ программного, методического, материально-технического обеспечения системы ДО.
3. Критерии повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации раз в три года; - удельный вес численности педагогов – пользователей КТ и ЭИР (в т.ч. Интернет); 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов, прошедших ПК с самостоятельным выбором формы и содержания курсовой подготовки; - 100% педагогов, прошедших обучение 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос педагогов «Эффективность внутришкольной и внешкольной систем повышения квалификации»; - опрос педагогов «Мои затруднения в организации

<p>- удельный вес численности педагогов, имеющих собственные разработки (программных продуктов, электронных пособий);</p> <p>- рост числа периодических, методических ресурсов на различных носителях в школьной библиотеке.</p>	<p>интерактивным, проектным, информационным технологиям;</p> <p>- 100% педагогов, являющихся пользователями КТ и ЭИР в УВП;</p> <p>- 100% педагогов, имеющих рабочие программы по учебным предметам, элективам и др.;</p> <p>- 50% педагогов, имеющих собственные методические разработки по различным направлениям УВП;</p> <p>- увеличение объемов фонда педагогической литературы на 10%</p>	<p>инновационной деятельности»;</p> <p>- опрос педагогов «Мои потребности в курсовой подготовке»;</p> <p>- определение профессионального уровня преподавания;</p> <p>- ежегодный анализ состояния библиотечного фонда;</p> <p>- анализ деятельности МПГ</p>
--	---	---

4. Критерии совершенствования механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<p>- динамичный рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте;</p> <p>- число физических и юридических лиц, общественных организаций, привлекаемых для проведения совместных мероприятий;</p> <p>- число обращений в органы государственной власти, местного самоуправления и СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ;</p>	<p>- рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте на 50%;</p> <p>- динамичный рост числа совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ;</p> <p>- отсутствие обращений в органы государственной власти местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ;</p>	<p>- анализ количества посещений школьного сайта в течение дня;</p> <p>- опрос участников образовательного процесса «Эффективность школьной системы самоуправления»;</p> <p>- контент- анализ материалов СМИ, посвященных деятельности ОУ;</p> <p>- анализ договоров о сотрудничестве,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - число позитивных отзывов о деятельности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ. - доля обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ; - повышение числа свидетельств совместных достижений родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - динамичный рост количества позитивных материалов в СМИ о деятельности ОУ, благодарственных документов. - повышение числа обучающихся, родителей педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ, на 20%; - создание новых общественных объединений совместных проектов; - привлечение к программе «Социальное проектирование» не менее 50% родителей, социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> совместных программ и проектов с различными социальными партнерами ОУ. - анализ занятости различных субъектов ОУ в общественных объединениях (ОО); - анализ реализации совместных проектов с ОО, органами местного самоуправления; - анализ проведения традиционных мероприятий; - анализ участия ОУ в конкурсах, проектах различного уровня.
--	--	---

4. Критерий сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры; - удельный вес численности обучающихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности; - привлечение общественности к контролю за состоянием школьной среды; - удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим, разнообразным питанием; - удельный вес численности обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры; - 100% обучающихся, имеющих основную группу здоровья, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности; - 100% выполнение мероприятий Программы производственного контроля. - 100% охват обучающихся горячим 	<ul style="list-style-type: none"> анализ результатов плановых регулярных медицинских осмотров; - анализ социально- психологического климата в ОУ через опросы общественного мнения; - анализ результатов работы школьного кабинета здоровья; - анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся; - анализ реализации Программы

<p>работников ОУ, прошедших вакцинацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват обучающихся, отнесенных к спец- мед. группе, занятиями физической культурой (в различных формах) - удельный вес обучающихся, посещающих спортивно оздоровительные секции; - удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях; - доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника; удельный вес численности обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы. 	<p>питанием (в различных формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% охват обучающихся, работников ОУ вакцинацией в соответствии с прививочным планом; - 100% обучающихся (спец. мед. группа), занимающихся физической культурой в различных формах; - увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, до 30%; - ежегодная организация на базе ОУ детского летнего лагеря - отсутствие травм в ДЛЛ; - снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%; - отсутствие травм по вине ОУ; отсутствие производственного травматизма. 	<p>производственного контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос учащихся, их родителей «Качество питания в школе»; - анализ посещаемости секций спортивно-оздоровительного профиля; - опрос обучающихся, их родителей «Организация летнего отдыха на базе лагеря дневного пребывания»; - анализ занятости обучающихся в каникулярное время; - анализ состояния травматизма в ОУ; - посещение и анализ уроков физической культуры, спортивных занятий в системе ДО по теме «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся»; - анализ причин отставания (невыполнения) от учебной программы; - опрос родителей обучающихся «Обеспечение безопасных и здоровых условий жизнедеятельности детей в ОУ»; социометрия в ученическом и педагогическом коллективах.
---	--	--

5. Критерий совершенствования материально-технической и учебно-материальной базы школы

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - доля работников, прошедших обучение по вопросам охраны труда; - удельный вес рабочих мест, аттестованных по условиям труда; - удельный вес работников, обеспеченных средствами индивидуальной защиты; - увеличение объемов 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% работников, прошедших обучение по охране труда; - 100% аттестация рабочих мест по условиям труда; 100% обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты; - установка системы 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности службы по охране труда; - проверка состояния журналов по технике безопасности; проверка знаний работников по охране труда; - проверка знаний обучающихся по вопросам

<p>финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на обеспечение антитеррористической защищенности ОУ;</p> <p>- увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ (в т.ч. ремонт);- число неисполненных предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД</p>	<p>видеонаблюдения за территорией ОУ, усовершенствование системы охранно пожарной сигнализации;</p> <p>- увеличение объемов внебюджетных средств, идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ на 10%;</p> <p>- отсутствие Неисполненных предписаний служб противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- анализ выполнения Программы совершенствования МТБ ОУ, Программы по антитеррористической защищенности ОУ, Программы мероприятий по охране труда;</p> <p>- анализ предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.</p>
<p>6. Критерий совершенствования материально-технической учебно-материальной базы школы</p>		

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<p>- доля работников, прошедших обучение по вопросам охраны труда;</p> <p>- удельный вес рабочих мест, аттестованных по условиям труда;</p> <p>удельный вес работников, обеспеченных средствами индивидуальной защиты;</p> <p>- увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на обеспечение антитеррористической защищенности ОУ;</p> <p>- увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ (в т.ч. ремонт);</p> <p>- число неисполненных предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД</p>	<p>- 100% работников, прошедших обучение по охране труда;</p> <p>- 100% аттестация рабочих мест по условиям труда; 100% обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты; - установка системы видеонаблюдения за территорией ОУ, усовершенствование системы охранно пожарной сигнализации; - увеличение объемов внебюджетных средств, идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ на 10%;- отсутствие неисполненных предписаний служб противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.</p>	<p>- анализ деятельности службы по охране труда;</p> <p>- проверка состояния журналов по технике безопасности;</p> <p>- проверка знаний работников по охране труда;</p> <p>- проверка знаний обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- анализ выполнения Программы совершенствования МТБ ОУ, Программы по антитеррористической защищенности ОУ, Программы мероприятий по охране труда;- анализ предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.</p>

7. Критерий повышения эффективности управления школьной системой.

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов, предусматривающих полноценное представительство, четкое, открытое разделение полномочий между участниками образовательного процесса; - наличие нормативной базы деятельности Управляющего совета. - наличие отчетности администрации, органов самоуправления перед различными субъектами ОУ (периодичность, публичность представления, возможность доступа). - наличие системы мониторинга; - удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест; - наличие локальной компьютерной сети ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление (по мере необходимости) нормативно правовой базы ОУ через открытое обсуждение на школьном сайте, конференциях, собраниях различных субъектов ОУ. - ежегодное представление Публичного доклада и результатов самообследования на сайте ОУ, информационном стенде; - наличие страниц сайта для размещения информации от всех органов самоуправления ОУ. - доступность банка данных школьного мониторинга через размещение информации на сайте ОУ; - повышение числа компьютеризированных рабочих мест; - 100% использование локальной компьютерной сети ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей нормативно-правовой базы деятельности органов самоуправления. - анализ материалов, поступивших в школьную конфликтную комиссию; - анализ качества материалов школьного мониторинга.

9. Критерии совершенствования системы оценивания деятельности школы

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - наличие открытой базы данных по основным направлениям Программы развития; - наличие публичного обсуждения результатов деятельности ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярность размещения информации о текущей деятельности ОУ на школьном сайте в СМИ; - проведение гражданских форумов, круглы столов с участием все субъектов ОУ, - социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ востребованности информации, расположенной на школьном сайте; - анализ мероприятий, проведенным в образовательном учреждении; - анализ содержания обращений в адрес администрации ОУ.

9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и Должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			С. Н. Репина – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	сентябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	С. Н. Репина
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	апрель 2025	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор	С. Н. Репина.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				С. Н. Репина–директор (руководитель рабочей группы пореализации задачи)	
Мероприятие 2.1 формирование активашкольной команды (управленческая команда), организация его работы	апрель 2025	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	С. Н. Репина
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	апрель 2025	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Шевченко Я.Г. Марженян С.В.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	май 2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Шевченко Я.Г. Марженян С.В.

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>	<p>апрель -май 2025 г.,</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Шевченко Я.Г. Марженян С.В Репин С.В</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контекст требований проекта «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>март 2025</p>	<p>Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; соотношение проблем и целей.</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Шевченко Я. Г. Марженян С. В. Репин С. В..</p>
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	<p>май 2025</p>	<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Шевченко Я.Г. Марженян С.В Репин С. В..</p>
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p>	<p>август 2025</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Шевченко Я.Г. Марженян С.В</p>

<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>октябрь 2025</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 	<p>Проект Концепции и Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Шевченко Я. Г. Марженян С.В Репин С. В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>Апрель-май 2025</p>	<p>Программа развития согласована Учредителем, с Управляющим советом школы</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Марженян С.В Репин С. В..</p>

Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2025 года	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Шевченко Я. Г. Марженян С.В. Репин С. В..
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				С. Н. Репина–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Апрель 2025	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Шевченко Я. Г. Марженян С. В. Репин С. В..
Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО	Май 2025	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	Шевченко Я. Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				С. Н. Репина–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность					

Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2025 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Директор	С. Н. Репина
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом	2024-2025 учебный год	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1 класса	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	Шевченко Я.Г. Руководители ШМО
«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.		Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС		обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и бклассов, классные руководители.	
Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований кинструнтам	2024-2025 учебный год	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по поведению обновлённых ФГОС	Марженян С.В. Репин С. В.

оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).					
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по НМР	Шевченко Я.Г. Марженян С.В. Репин С. В.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2029г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	С. Н. Репина
2. Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч. г.	Разработана программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Заместитель директора по ВР	Марженян С. В.

<u>Мероприятие 4.7.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2024-2025 уч. г.	Введена должность советника	Штатное расписание	Директор	С. Н. Репина
<u>Мероприятие 4.8.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2024-2025 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР	Марженян С. В.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Создание Совета отцов	2024-2025 уч. г.	Совет создан, полномочия определены.	Положение о Совете отцов приказ директора о персональном составе.	Заместитель директора по ВР	Марженян С. В.
<u>Мероприятие 4.10.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с ноября 2024	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Заместитель директора по ВР	Марженян С. В.

<p><u>Мероприятие 4.11</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>до 01.09.2025</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями(движениям и), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для</p>	<p>Положени е о ЦДИ</p>	<p>Заместите ль директора по ВР</p>	<p>Марженян С. В.</p>
---	---------------------------	---	------------------------------	---	----------------------------

		<p>проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</p>			
<p><u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств</p>	до 01.05.2025	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Совет образовательной организации	Шевченко Я. Г..
<p><u>Мероприятие 4.13.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики</p>	до 01.09.2025	Оформлены стенд и уголок	Фото и видео материалы.	Заместитель директора по ВР	Марженян С. В.
<p><u>Мероприятие 4.14.</u> Социальный проект «Создай гимн школы!»</p>	до 01.09.2025	Проведён социальный опрос участников образовательных	Гимн школы (стихотворный текст)	Совет Образовательной организации	Шевченко Я. Г.

Войди в историю школы!»		отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	и музыка)		
<u>Мероприятие 4.15.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2025	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Заместитель директора по ВР	Марженян С. В.
3. Здоровье					
<u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.11.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР	Марженян С. В.
<u>Мероприятие 4.17.</u>	с 01.09.2025	Расширение направлений	Сценарии	Заместитель	Марженян С.В

<p>Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования</p>		<p>деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно- оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)</p>	<p>проведения спортивных праздников, соревнований и т.д.</p>	<p>директора по ВР</p>	
4. Творчество					
<p><u>Мероприятие 4.18.</u> Развитие дополнительного образования.</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Открыты новые места ДОД</p>	<p>Приказ о создании Дополнител ьная общеразвив ающая программа «ЮИДД»</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Марженян С. В.</p>

Мероприятие 4.19. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально- гуманитарной направленности.	Сентябрь 2024	Созданы творческие объединение школьников	Договор о сетевой форме реализации	Заместитель директора по ВР	Марженян С. В.
5. Профориентация					
Мероприятие 4.20. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по УВР	Шевченко Я. Г.
Мероприятие 4.21. Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориента ционной работы для учащихся.	Педагог- психолог	.

<u>Мероприятие 4.21.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Шевченко Я. Г.
6.Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.22.</u> Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	до 2029	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Репина С. Н.
<u>Мероприятие 4.23.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по НМР	Цевченко Я. Г.

<p><u>Мероприятие 4.24. Система наставничества</u></p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессион</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Цевченко Я. Г.</p>
			<p>ального сопровождения развития педагогических кадров.</p>		
<p>7. Школьный климат</p>					

<u>Мероприятие 4.25.</u> Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора, ассистента	2029 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)	Штатное расписание	Директор,	Репина С. Н.
<u>Мероприятие 4.26.</u> Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2024-2025 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор,	Репина С. Н.
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.27.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Декабрь 2024г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Репина С. Н.

<p><u>Мероприятие 4.28.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>2024г.</p>	<p>Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах</p>	<p>Методический совет</p>	<p>Шевченко Я. Г.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>А.Г. Альтова– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	<p>Сентябрь 2029 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Шевченко Я. Г. Марженян С. В. Репин С. В.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</p>					
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>С. Н. Репина – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-</p>	<p>2024-2025г.г.</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Заместитель директора по НМР</p>	<p>Шевченко Я. Г.</p>

инфраструктуры, дистанционных					
Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.					
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ	2024-2029	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместит ель директор а поНМР	Шевченко Я. Г.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					С. Н. Репина–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно- спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Шевченко Я. Г
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					С. Н. Репина– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»;	2024-2029	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	Репина С. Н.

-«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»					
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий предотвращения и для профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2025-2026 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Шевченко Я.Г. Марженян С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				С. Н. Репина–директор (руководитель рабочей группы пореализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u>	2024-2026	Организована работа с	Программа	Классные	Шворнева Ю.А
Профориентация. Реализация программы работы с родителями.		родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		руководител и	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				С. Н. Репина–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	2025-2026 уч.год	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческ ая команда		Шевченко Я.Г Марженян С.В Репин С. В.

Прошито, пронумеровано и скреплено
 Печатью два листов
 Должность Директор
 Подпись Регина С.Н. /



Содержание	Количество страниц	Итого страниц	Всего страниц
Итого	10	10	10
(Подпись)			
С.Н. Регина			