

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 40 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации Ленинского района г. Донецка


В. В. Бодряга

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол от 30.09.2019 № 11

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Школа № 40 г. Донецка»
приказом от 30.09.2019 № 
С. Н. Репина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 40 Г. ДОНЕЦКА»
НА 2019-2024 ГОДЫ**

Донецк, 2019

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	2
2. АНАЛИТИКО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	6
2.1. Общие сведения об учреждении.	6
2.2. Организация образовательного процесса.	8
2.3. Сведения о педагогических кадрах	15
3.СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ.....	23
3.1. Характеристика образовательно — воспитательного процесса	23
3.2. Матрица SWOT – анализа внутренней среды	29
4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
<i>Проект «Невидимые струны».</i>	32
<i>Проект «Развитие кадрового потенциала»</i>	35
<i>Проект «Мы не разрушим этот мир».</i>	39
<i>Проект «История – наше будущее»</i>	43
<i>Проект «Молодая сила»</i>	47
5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	50
6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 40 города Донецка» на 2019-2024 годы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Документы, регламентирующие деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № 1-233П-НС от 19.06.2015 г.)• Приказ Министерства образования и науки ДНР от 25.07.2018 года №665 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования»;• Приказ Министерства образования и науки ДНР от 30.07.2018 года №678 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;• Приказ Министерства образования и науки ДНР от 30.07.2018 года №679 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;• Положение о лицензировании образовательной организации (Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-11 от 27.02.2015 г.)• Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности (Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-12 от 27.02.2015 г.)• Конвенция о правах ребёнка.• Временный порядок проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 года № 330 с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 марта 2016 года № 249, от 09.08.2016 года № 830

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 40 города Донецка» утвержденном приказом Управления образования администрации г. Донецка от 21.06.2016 г. № 338 • Локальные акты школы.
Цель Программы	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования.</p> <p>Создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, с нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение качества образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения. 2. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности. 3. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина. 4. Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью; максимально вовлекать родителей в жизнь школы. 5. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями и применение их в профессиональной деятельности. 6. Создание условий для повышения квалификации педагогов. 7. Создание школьного музея «Герои прошлого и настоящего» (история школы, история храма Святого Александра Невского, героев Авдотыинско-Буденовского подполья, героев нашего времени). 8. Формирование понятия готовности выполнения гражданского и служебного долга. 9. Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе.
Период реализации	2019 – 2024

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап. 2019-2020 годы – констатирующий (организационный) (этап разработки программы). Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируется опыт учреждения; - разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты: <ul style="list-style-type: none"> • программа «Невидимые струны»; • программа «Развитие кадрового потенциала»; • программа «Мы не разрушим этот мир»; • программа «История – наше будущее»; • программа «Молодая сила»; - проводится экспертиза новых проектов; - создаются временные творческие коллективы, группы; - анализируются возможности социума; - формируется нормативно-правовая база программы. <p style="text-align: center;">II этап.</p> <p>2020-2023г – формирующий (практический) Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов. Поэтапная реализация ведущих направлений и идей программы в соответствии с целями и задачами. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.</p> <p style="text-align: center;">III этап.</p> <p>2023-2024 г. – Рефлексивно-обобщающий (заключительный) Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);

	<p>-информационного обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- стабильного финансирования Программы:</p> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение патриотизма и патриотического самосознания учащихся, углубление процесса, приоритетности высоких моральных, культурных общечеловеческих ценностей, как залога укрепления духовного и морального единства общества. 2. Формирование характерных черт патриота: активная поддержка и развитие государственности, соблюдение Конституции ДНР. 3. Развитие практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды. 4. Внедрение в образовательный процесс продуктивных технологий и методик. 5. Решение задач организации творческого досуга учащихся. 6. Снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений. 7. Рост количества педагогов представляющих свой профессиональный опыт общественности, используя различные формы и ресурсы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. АНАЛИТИКО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения об учреждении.

Полное название школы:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 40 Г. ДОНЕЦКА»

Адрес:

ДНР 83069, город Донецк, Ленинский район, улица Кленовая, дом 1 а

e-mail: shcool401965@mail.ru

официальный сайт: <http://school40.my1.ru/>

Номер аккредитационного свидетельства:

№ 107 от 01. 11. 2015

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Основные образовательные программы			
Уровень (ступень) образования	Вид образовательной программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	основная	общеобразовательная	4 года
Основное общее образование	основная	общеобразовательная	5 лет
Среднее (полное) общее образование	основная	общеобразовательная	2 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 40 Г. ДОНЕЦКА» расположено в центре поселка Авдотьино г. Донецка. В поселке из культурных учреждений функционирует поселковый клуб с музыкальным кружком, где заниматься может далеко не каждый школьник. Поэтому школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

В поселке действует муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 211.

Школа сотрудничает с учреждениями культуры и искусства такими, как филиал Старобешевской музыкальной школы и Донецкой федерацией «Рукопашного боя». Также МОУ «ШКОЛА № 40 Г. ДОНЕЦКА» принимает активное участие в подготовке и проведении мероприятий для праздников поселкового и районного уровня. Сотрудничая с районной администрацией и администрацией поселения, школа проводит работу по патриотическому направлению, ежегодно проводятся митинги и торжественные линейки у памятника Комсомольцам-подпольщикам, приуроченные к празднованию памятных дат Великой Отечественной войны.

Основная деятельность школы:

Педагогическим коллективом проводится работа, направленная на решение задач социально-психологического сопровождения, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В первую очередь это выражается в анализе и оценки:

- Оценки учебной деятельности;
- Оценки воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации;
- Оценки физического состояния;
- Оценки деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- Оценки комфортности на уроках;
- Оценки профессионального самоопределения.

С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, индивидуальное и групповое тематическое консультирование.

2.2. Организация образовательного процесса.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 40 города Донецка» составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательного процесса и разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки ДНР от 25.07.2018 года №665 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки ДНР от 30.07.2018 года №678 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки ДНР от 30.07.2018 года №679 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждение «Школа № 40 города Донецка» утвержденном приказом Управления образования администрации г. Донецка от 21.06.2016 г. № 338.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 40 города Донецка» является образовательной организацией системы среднего общего образования.

Задачи реализации учебного плана:

- Обеспечение условий для эффективного и качественного усвоения учащимися образовательных программ.
- Создание условий для развития самостоятельной, гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.
- Обеспечение непрерывности начального, основного общего и среднего (полного) образования.

1. Режим работы учреждения:

Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели.

Начало учебных занятий с 8.00. Учебные занятия проходят в одну смену. Организована работа одной группы продленного дня без дневного сна наполняемостью 35 обучающихся.

Продолжительность уроков: 35 минут – 1 класс

40 минут – 2 – 4 классы

45 минут – 5 – 11 классы

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий.

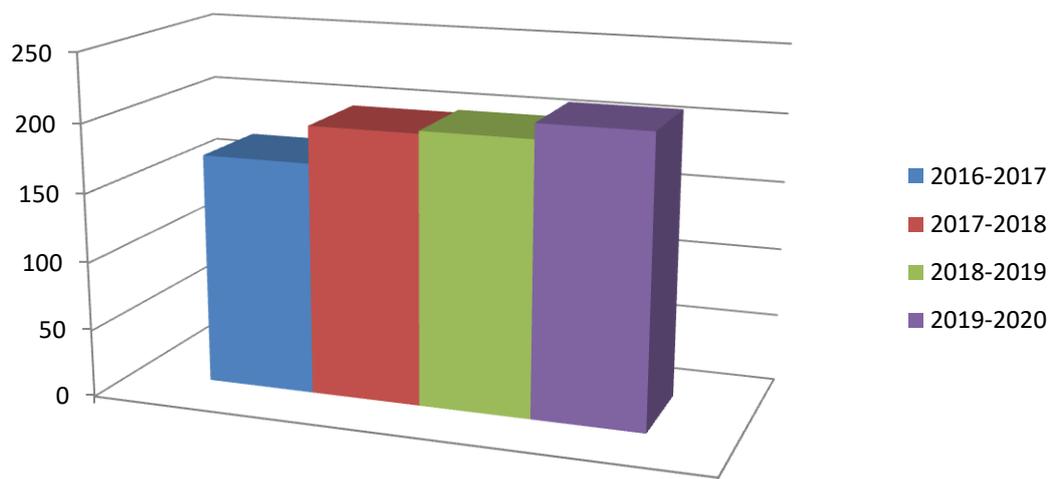
Время проведения факультативных, индивидуальных, групповых занятий, работы кружков, секций 14.30-16.00.

В школе обучение ведется на русском языке. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам.

2. Сведения об обучающихся:

В школе сформировано 11 классов, из них: 4 класса начального общего образования, 5 классов основного общего образования и 2 класса среднего общего образования. Из числа классов начального общего образования – первый класс наполняемостью – 30 человек. На начало учебного года общая численность учащихся составляет 210 человек.

Динамика численности учащихся за последние три года.



Из приведённой таблицы видно, что численный состав учащихся повышается. При этом следует отметить, что в начальной школе увеличилось количество обучающихся. Количество прибывших превышает количество выбывших. Сохранение контингента учащихся 98,5%. Выбытие учащихся связано в основном с переменой места жительства семьи. Это свидетельствует о прочном положении учебного заведения в микрорайоне и внушает оптимизм при определении перспектив развития.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными детьми является крайне необходимой.

В школе осуществляется деятельность по систематизации и развитию отдельных направлений и аспектов работы с одарёнными детьми.

К работе с одарёнными детьми привлечены педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

На основе полученных сведений создан резерв школьного банка одаренных детей, в который входят учащиеся, которые имеют выдающиеся способности и потенциальные возможности в достижении результатов.

В школьной базе данных состоят учащиеся с ярко выраженной одаренностью, которые демонстрируют постоянно высокие результаты в различных сферах на протяжении 2 – 3 лет, занимают призовые места на предметных олимпиадах, в предметных и художественных конкурсах, спортивных соревнованиях и первенствах:

Направления	Состоят в банке	Резерв
Интеллектуальная одаренность	5	2
Психомоторная	3	
Художественно – эстетическая	1	1
Коммуникативно-организаторская		3
Практически-преобразовательная	3	3

В резерв школьной базы данных вносятся учащиеся, которые показали высокие результаты в течение одного учебного года и имеют высокий потенциал.

На основании Положения о работе с одаренными обучающимися в МОУ Ленинского района города Донецка, учащиеся школьной базы данных рекомендованы к внесению в районный банк:

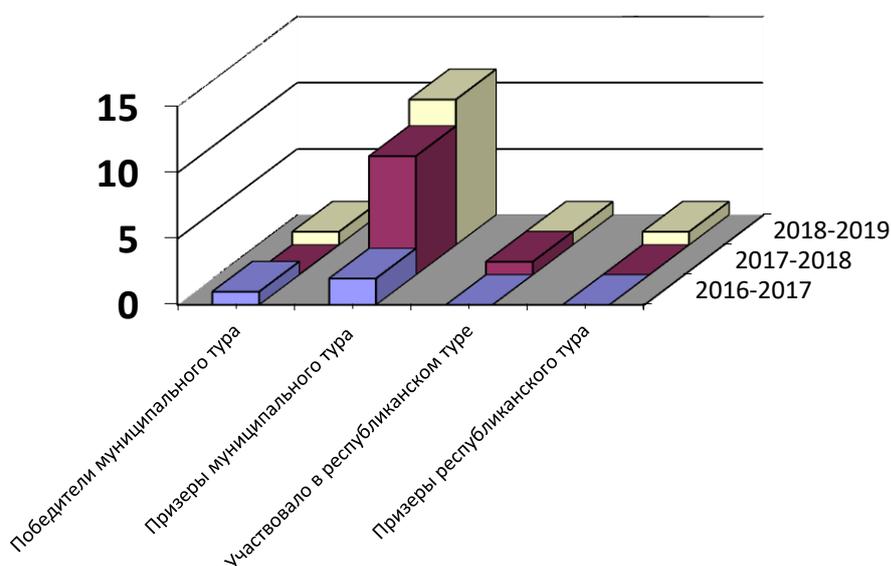
Направления	Состоят в банке
Интеллектуальная одаренность	5
Психомоторная	3
Художественно – эстетическая	1
Коммуникативно-организаторская	
Практически-преобразовательная	3

Анализ учебных достижений учащихся за последние годы показывает положительную динамику. Наблюдается стабильность и повышение качества знаний по всем классам.

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся		177	197	199
Обучаются на «отлично»		18	19	21
Обучаются на «4» и «5»		69	71	73
Выпуск 9 класса	Аттестаты особого образца	-	2	-
	Итоговая аттестация	100%	100%	100%
Выпуск 11 класса	Золото	-	-	-
	Серебро	-	-	-
	Итоговая аттестация	-	100%	100%

В школе сформирован коллектив педагогов, имеющий достаточный уровень профессиональной подготовки, применяющий технологии обучения, в том числе и информационные. Имеющийся кадровый потенциал позволяет обеспечить качественную подготовку учащихся. Учащиеся принимают участие в Республиканских предметных олимпиадах, в интернет - олимпиадах, конкурсах.

Одной из форм работы с одаренными школьниками являются олимпиады. В 2018-2019 учебном году учащиеся заняли 12 призовых мест на муниципальном этапе Республиканских олимпиад, 1 место - на республиканском этапе. Показатели призовых мест на муниципальном этапе в сравнении с предыдущими годами увеличились в 2 раза.

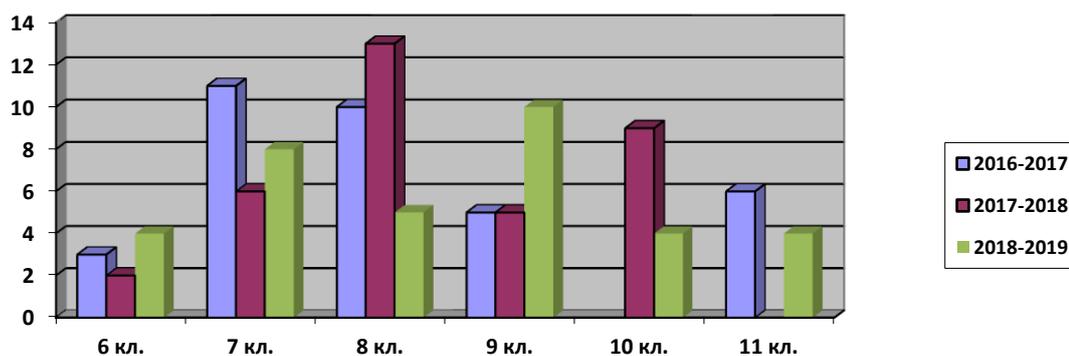


Итоги участия учащихся в Республиканской олимпиаде школьников.

Количество участников школьного этапа Республиканской олимпиады обучающихся в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебном году

	<i>Всего участников</i>	<i>% от кол-ва уч-ся 6-11 классов</i>	Количество участников по классам					
			<i>6 кл.</i>	<i>7 кл.</i>	<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>
2016-2017	35	31 %	3	11	10	5		6
2017-2018	34	30%	2	6	13	5	8	
2018-2019	35	38,5 %	4	8	5	10	4	4

*Школьники, принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывались только один раз.



Учащиеся школы на протяжении нескольких лет являются призерами конкурсов республиканского и международного уровня:

1. Международный конкурс исследовательских и творческих работ

Г.Я.Седов. Цель-Полюс!

Учебный год	Количество участников	Результат
2016-2017	4	I место - 0 II место - 1 III место - 2
2017-2018	5	I место - 1 II место - 1 III место - 2
2018-2019	6	I место - 2 II место - 2 III место - 1

2. Золотой сундучок

Учебный год	Количество участников	Результат
2017-2018	1	I место - 1 II место - 0 III место - 0
2018-2019	10	I место - 1 II место - 7 III место - 2

3. Конференция старшеклассников «Язык III тысячелетия» - ежегодное участие одного представителя от школы

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы приняли участие:

1. Республиканский конкурс компьютерных презентаций посвященных к 160-летию со дня рождения русского физика и изобретателя радио А.С.Попова

№ п/п	Учебный предмет	ФИ обучающегося	Класс	Занятое место
1.	Информатика и ИКТ	Савельева Анна	11	I место

2. Открытые республиканские краеведческие чтения обучающихся «Донбасс: соединяя прошлое и настоящее. История образовательной организации»

№ п/п	Учебный предмет	ФИ обучающегося	Класс	Занятое место
1.	История	Марженин Елена	10	Диплом участника

3. Международный конкурс эссе «Сколько происходит пользы от географии человеческому роду, о том всяк, имеющий понятие и разум, рассудить может» М.В. Ломоносов

№ п/п	Учебный предмет	ФИ обучающегося	Класс	Занятое место
1.	География	Волкова Екатерина	8	Диплом участника
2.		Кабрель София	9	III место

4. Городской конкурс ученических эссе «Психология – наука о человеке и животных» - Кондакова Мария, II место

5. Итоги смотра материалов по сохранению памяти о легендарном человеке города Донецка Кулаге Иване Ивановиче «Лучший музейный материал» Поисковый отряд «Школа № 40 г. Донецка»

В целях создания благоприятных условий для успешной адаптации учащихся в школе и качественного усвоения изучаемого материала, участием в различных видах мероприятий и конкурсах, эффективную поддержку учащимся и учителям оказывает педагог-психолог школы Шевченко Я. Г.

Работа по осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ведется в следующих формах:

- индивидуальные, групповые занятия для учащихся (по расписанию),
- тренинги для учителей,

- консультации для учащихся и родителей,
- выступления на родительских собраниях,
- разработка рекомендаций для учащихся, родителей,
- мониторинговые наблюдения за адаптацией учащихся 1,5 классов;
- тренинги для выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Вывод:

1. Наблюдается рост качества обучения учащихся основной школы примерно на 2%. Это подтверждают 100% результаты итоговой аттестации учащихся за курс основной школы и 100% общей успеваемости за курс полной школы

2. Возросло количество учащихся, поступающих после окончания средней полной школы в ВУЗы.

3. Наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

2.3. Сведения о педагогических кадрах

В образовательном учреждении работают 19 педагогических работника.

В школе работает стабильный педагогический коллектив, способный решить новые задачи в условиях модернизации образования.

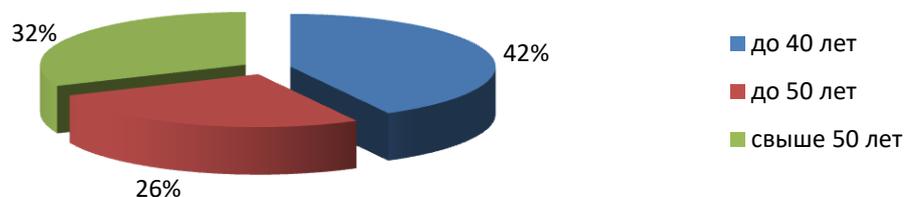
Педагогический коллектив, состоящий в основном из учителей с большим опытом работы, пополняется молодыми специалистами.

Созданы благоприятные условия для повышения уровня профессиональной квалификации, и педагоги их эффективно используют.

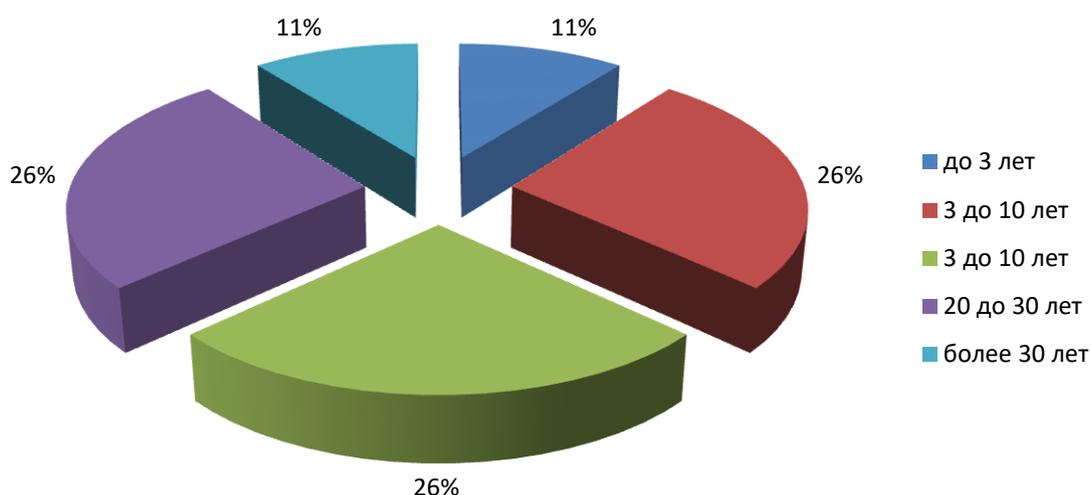
Обеспеченность кадрами – 100%.

Характеристика педагогического состава школы.

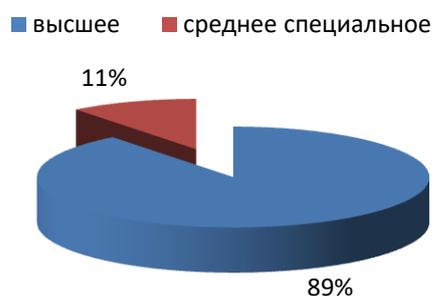
По возрасту педагогов



По педагогическому стажу работы



По уровню образования:

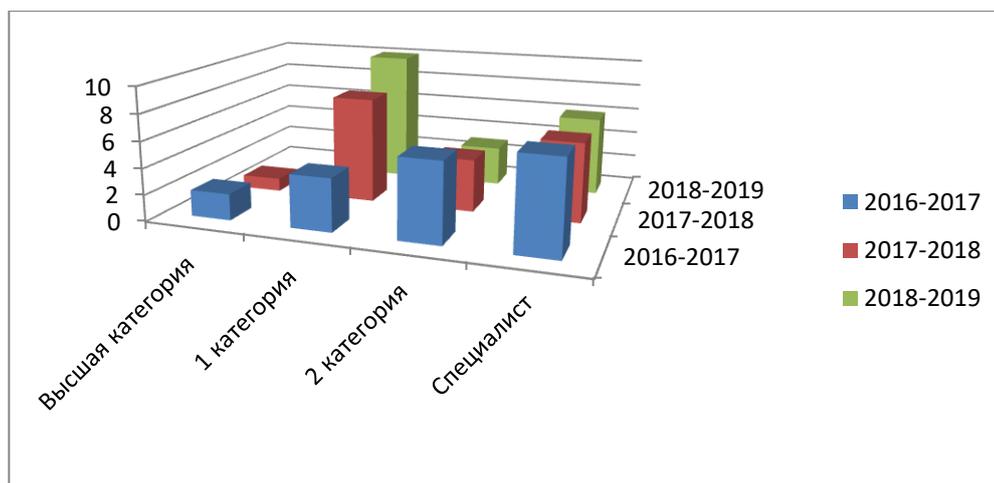
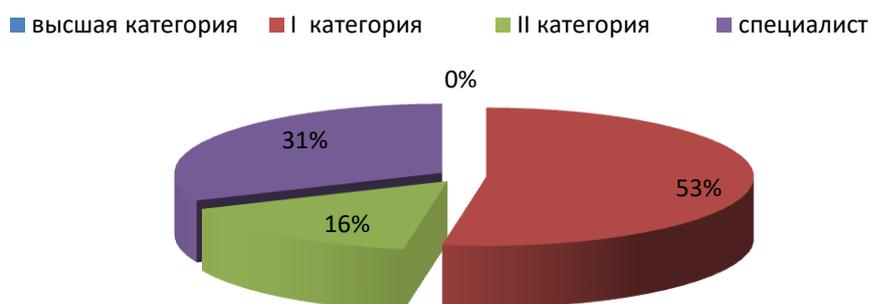


Продолжают учёбу в институте для получения второго образования Марженян С. В., Кияшко Е. В. Три педагога имеют два образования.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Это один из стимулов качественного педагогического труда,

который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию.

По результатам аттестации 2018-2019 учебного года наблюдается такой профессиональный уровень педагогов:



Государственные образовательные стандарты нового поколения предусматривают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание общего образования и его образовательный результат. В связи с этим изменились требования к образовательным программам учреждений и учебным планам, но и представление о критериях профессионального мастерства учителя, целях и методах его работы.

Работа педагога должна быть направлена на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и

личностного потенциала. Педагогическая деятельность становится психолого-педагогической. Поэтому важной составляющей профессиональной компетентности педагога является знание возрастных психологических особенностей учащихся, способность организовать свою деятельность на основе этих знаний.

Основной целью работы с кадрами является повышение профессиональной активности и профессионального мастерства педагогов.

На протяжении нескольких лет в школе не было педагогических работников награжденных грамотами или благодарностями, однако 2018-2019 учебный год оказался продуктивным в данном направлении. Трем педагогам, Шол Н. В., Могильной Л. Н., Репину С. В., были вручены благодарности от районного отдела образования администрации Ленинского района города Донецка, за значительные профессиональные достижения.

В школе работают методические объединения: учителей естественно-математического цикла, учителей социально-гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей физической культуры, черчения, технологии, искусства, классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Свою деятельность методические объединения направляют на организацию помощи учителю, обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, оптимизацию учебного процесса и др. Работа МО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные мероприятия.

На протяжении учебного года в школе проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, индивидуальное и групповое тематическое консультирование.

В школе работает творческая группа учителей предметников над темой «Педагогический мониторинг». Результат их работы – это разработка

заданий для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам

На протяжении трех лет педагоги принимали участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства:

В 2016-2017 учебном году:

ФИО участника	Название конкурса	Результаты
Кущева Ирина Ивановна Якимчук Нина Владимировна Червоная Любовь Григорьевна Фасоля Наталья Александровна	Литературные странички	участие
МО учителей начальных классов	«Подарок первокласснику»	участие
Репина Светлана Николаевна	Выставка-презентация «Современный ученик»	участие
Шол Нила Васильевна	II Международный конкурс исследовательских и творческих работ "Г. Я. Седов. Цель-Полус"	участие

В 2017-2018 учебном году:

ФИО участника	Название конкурса	Результаты
Кущева Ирина Ивановна Якимчук Нина Владимировна Червоная Любовь Григорьевна Фасоля Наталья Александровна	Электронный кейс «Инновационный педагогический опыт реализации курса «Уроки гражданственности Донбасса» 1-4 классы»	участие
МО учителей начальных классов	«Подарок первокласснику»	участие
Марженян Светлана Владимировна Алеферчук Екатерина Ивановна	Методический шедевр (район)	участие
Репин Сергей Викторович Репина Светлана Николаевна Шол Нила Васильевна	Республиканский конкурс электронных портфолио «Ступени к мастерству»	участие
Кущева Ирина Ивановна	Педагогический X-фактор (район)	участие

Гладких Надежда Владимировна	45 минут славы (район)	участие
Репина Светлана Николаевна	Выставка-презентация «Современное образование Ленинского района г. Донецка - 2017»	участие
Кияшко Елена Витчиславовна	I этап Республиканского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей	участие
Шол Нила Васильевна	Межрайонная научно-практическая конференция по музейной педагогике "Связь времен"	участие
Репина Светлана Николаевна	Участник Школы новаторов-руководителей «Оптимизация управленческой деятельности посредством использования современных ИКТ»	участие

В 2018-2019 учебном году

ФИО участника	Название конкурса	Результаты
Шевченко Яна Германовна	Методический шедевр (район)	участие
Долженкова Ольга Анатольевна	Заочный педагогический квест «Марафон-проект» для учителей-филологов общеобразовательных организаций ДНР по теме «Таланты, рождённые Донетчиной»	диплом победителя
Шол Нила Васильевна	Участие в открытых республиканских краеведческих чтениях обучающихся «Донбасс: соединяя прошлое и настоящее» (история образовательных организаций) «Герои в памяти потомков» Награды и звания	участие

	участников Великой Отечественной войны учебного заведения (район)	
Репина Светлана Николаевна	Работа аналитик-площадки «Аналитическая деятельность как основа эффективного управления общеобразовательной организации»	участие
Волобуева Светлана Анатольевна	Открытый всероссийский конкурс «Лидер» проводимый в рамках «Всероссийской Акции Здоровое питание – активное долголетие»	участие

На протяжении трех лет педагоги нашей школы повышают профессиональный уровень в ШКОЛЕ МАСТЕРСТВА, класс креативного учителя окончили 3 педагога школы, 1 – «Школу молодого педагога»

Одним из показателей профессиональной компетентности учителя является его способность к самообразованию. Особенно актуальной проблема самообразования преподавателей стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Современная система образования требует от преподавателей постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. В нашей школе приоритетными является такие формы самообразования: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах, семинарах, минарах.

Результатом самообразования педагогов нашей школы являются печатные работы.

В 2016-2017 учебном году разработки урока черчения (Рыкалова И. С.), библиотечный урок-путешествие (Самусева Т. Н.) – были размещены на блоге районного методического кабинета, разработка урока истории (Шол Н. В.) опубликована в журнале «Профи».

В 2017-2018 учебном году статья «Обучение учащихся тестовым технологиям в процессе мониторинга качества знаний» (учителя начальных классов Якимчук Н. В., Кущева И. И.) размещена на блоге районного методического кабинета.

В 2018-2019 учебном году публикация в сборнике методических материалов Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования «Программа развития школы» (Иващенко С. Н.).

В течение 2018-2019 учебного года общеобразовательное учреждение стремилось к инновационной деятельности. Данные направления работы рассматривались на педагогических советах, методических объединениях.

Анализ работы педагогического коллектива показывает, что практически все педагоги (96 %) принимают активное участие в методической работе. Однако есть педагоги, которые не проявляют активности в работе школы.

ВЫВОД: в школе подобран достаточно профессиональный педагогический состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории, однако кадровая политика предусматривает профессиональный рост педагогов. Этого можно добиться постоянным участием педагогов в различных мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня (вебинарах, семинарах, педагогических салонах, круглых столах).

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным

мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

- 98% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- 75% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;

- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента в компьютерном классе школы.

3.СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ

3.1. Характеристика образовательно — воспитательного процесса

В течение 2014-2018 года педагогический коллектив работал над реализацией технологии личностно-ориентированного обучения, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями были:

- личностно-ориентированный подход к каждому ученику;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику;
- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка;
- формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни, оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и использование здоровьесберегающих технологий;
- использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта для формирования всесторонне развитой личности.

Это позволило поставить и решить следующие задачи:

- создание оптимальных и максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- представление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка;
- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированное в процессе преподавания учебных предметов.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали следующие условия:

- 90 % педагогического коллектива прошли обучение методике ИКТ и успешно используют мультимедийные, компьютерных технологий в обучении и воспитании.
- учителя школы ежегодно участвуют в конкурсах профессионального

мастерства.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы. Программа воспитания нацелена на социализацию личности ребенка, через развитие системы ученического самоуправления, толерантное отношения к окружающим, привитие навыков здорового образа жизни, развитие творческого потенциала и формирование его активной жизненной позиции.

Программа выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания и воспитание чувства патриотизма.

2. Развитие ученического самоуправления, на основе творческого самовыражения.

3. Воспитание гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, через приобщение обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.

4. Развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.

5. Укрепление взаимодействия семьи и школы.

6. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.

7. Координация деятельности школы, семьи, общественности в профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

8. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

9. Совершенствование форм и методов трудового и экологического воспитания.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- патриотическое,
- интеллектуальное,
- экологическое,
- превентивное воспитание (формирование здорового образа жизни и профилактика противоправного поведения обучающихся);
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- расширение взаимодействия образовательной организации с семьей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- развитие детских и молодежных инициатив, ученического самоуправления.

На методическом объединении классных руководителей (Протокол № 3 от 17. 05.2019 г.) был рассмотрен и принят в работу на 2019-2020 учебный год психолого-педагогический план профилактики негативных проявлений в подростковой среде «Я не один!».

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина. Активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В 2018-2019 учебном году в школе работали бесплатные кружки, такие как «Поиск», «Юные пожарные», «Юные инспектора движения», «Волонтеры», «Рукопашный бой», «Белая ладья», «Школа будущего

первоклассника». В них задействовано все учащиеся школы, среди них дети из льготных категорий-24, дети-сироты-3, инвалиды-2, дети из многодетных семей-20.

Всего кружки разных направлений посещало 191 человек. Посещали секции, кружки дополнительного образования- 48 чел., секции в спортивных школах - 13чел, кружки, секции в других учреждениях-10 чел.

В школе постоянно ведется работа по социальной адаптации подростков. Проводится работа по выявлению трудных подростков и семей, не обеспечивающих воспитания. По школе проводится систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик - учитель». По состоянию на конец 2018-2019 учебного года никто не состоит на внутри школьном учёте в СОП.

С переходом на ГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными целями которой являются:

- создание благоприятных условий для образовательного процесса обучающихся;
- привитие общечеловеческих ценностей;
- воспитание конкурентно-способной личности.

Для достижения поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

1. Социально-профилактическая работа;
2. Изучение проблемных детей: выявление всех проблемных детей, начиная с 1 класса; путем наблюдения и изучения результатов деятельности установления характера их педагогической запущенности; изучение интересов, склонностей и способностей обучающегося; установление входит ли трудный ребенок в какие – либо группы, компании, объединения; изучение положения ребенка в семье.
3. Организация педагогической помощи: ведение систематического учета знаний проблемных детей; поддержка доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей; ведение учета особо сложных и неблагополучных семей обучающихся школы.
4. Работа с родителями.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы точки» образовательной системы школы, на которых необходимо

сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса.

Материально – техническое обеспечение

Школа размещена в старом жилом здании, рассчитана на 200 мест, общей площадью 1377 кв. м.

В настоящее время в школе обучается 200 учащихся дневной школы, классов - комплектов - 11, из них:

I ступени обучения (1-4 классы) - 4

II ступени обучения (5-9 классы) -5

III ступени обучения (10-11 классы) – 2

Для организации учебно-воспитательного процесса школа не имеет предметных кабинетов

компьютерные классы - 1

медицинский кабинет - 1

спортивный зал - 1

Вывод: В школе идет работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий, необходимых для эффективной работы, но предметно-развивающая образовательная среда не в полной мере соответствует требованиям стандарта, учебное оборудование, наглядные пособия и средства обучения в недостаточном количестве, нуждается в обновлении и пополнении по всем разделам программы.

3.2. Матрица SWOT - анализа внутренней среды

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Стабильный коллектив с большим опытом работы. 2. Модернизация структуры и содержания общего образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой.	1. Слабая учебно-производственная база, оснащение кабинетов, низкие темпы модернизации 2. Недостаточное количество интерактивного оборудования, компьютеров, что не позволяет в полной мере сформировать ИКТ-

<p>3. Участие в городских и районных творческих конкурсах.</p> <p>4. Благоприятный морально - психологический климат в коллективе.</p> <p>5. Школа активно сотрудничает с родителями, привлекая их к определению основных направлений развития школы, совместной деятельности по образованию и развитию детей.</p> <p>6. Опора в воспитании школьников и молодежи на традиционные ценности и формы работы, прежде всего, в военно-патриотическом и духовно-нравственном воспитании. Сохранение и развитие традиций, признанных и разделяемых всеми участниками образовательного процесса</p> <p>7. В результатах качества образовательного процесса заинтересованы родители, педагоги, учащиеся.</p>	<p>компетентность и педагогов, и учащихся.</p> <p>3. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения</p>
<p>Возможности (О)</p>	<p>Угрозы (Т)</p>
<p>1. Диагностика образовательных возможностей и потребностей через проведение проблемно-ориентированного анализа внешней и внутренней среды и планирование изменений в содержании образования в соответствии с социальным заказом.</p> <p>2. Создание системы развития одаренных детей, диагностика интеллектуальной эмоционально-волевой сферы учащихся, составление и реализация индивидуальных программ сопровождения талантов.</p> <p>3. Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и</p>	<p>1. Несоответствие мотивации учащихся и потребностей общества.</p> <p>2. Невысокая мотивация части педагогического коллектива к преобразованиям своей педагогической практики.</p> <p>3. Переход части мотивированных в связи с миграцией.</p> <p>4. Занятость родителей и связанное с этим невозможность участвовать в жизни школы.</p>

успехам, поддержка талантливых детей и педагогов.

4. Развитие системы внеурочной деятельности детей, обеспечивающей развивающую, образовательную и воспитательную функции.

Максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума. Проведение творческих отчетов педагогов и создание школьного фонда творчества учащихся.

5. Создание условий для развития детской одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.

6. Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение инновационных подходов по организации УВП.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект «Невидимые струны».

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В.А. Сухомлинский

Сегодня, когда отмечается резкое возрастание спроса на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, в обществе существует социальная необходимость выявления и развития детской одарённости. Поэтому одна из важнейших задач педагога — воспитать небезразличную, активную, мыслящую личность. Для этого необходимо найти дополнительные формы образовательной деятельности, в которых школьники могли бы принять участие на добровольной основе — основе интереса к тому или иному направлению.

Цель проекта состоит в определении стратегии, принципов педагогического и психологического взаимодействия в работе по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и запросами современного общества.

Задачи проекта:

1. Функционирование системы поиска и диагностики талантливых и одаренных детей.
2. Раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности.
3. Выстраивание целостной системы работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, республиканских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Основные проектные действия:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	Ежегодно	Педагог-психолог, Заместитель директора по УВР
2.	Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	Ежегодно	Администрация школы
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями- предметниками	Постоянно	Администрация школы
4.	Организация психолого- педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых ребят	Постоянно	Администрация школы
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Ежегодно	Администрация школы
6.	Организация и проведение школьного этапа олимпиад.	Октябрь - ноябрь	Администрация школы
7.	Участие в районных, республиканских олимпиадах	декабрь, январь, март	Администрация школы
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Заместитель директора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	январь, 2019	Администрация школы
10.	Участие в международных конкурсах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
11.	Участие в интернет-олимпиадах и конкурсах	Постоянно	Администрация школы
12.	Расширение системы дополнительного образования для	Май	Заместитель директора по ВР

	развития творческих способностей учащихся		
13.	Проведение предметных недель	Ежегодно	Администрация школы
14.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Администрация школы
15.	Подготовка аналитического отчета	сентябрь – декабрь, 2024	Заместитель директора по УВР
16.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Постоянно	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

1. Своевременное выявление потенциальных способностей одаренных учащихся и обеспечение их развития.
2. Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук.
3. Сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
4. Укрепление методической базы по работе с одаренными детьми.
5. Внедрение в образовательный процесс продуктивных технологий и методик.
6. Повышение качества образования и воспитания школьников.
7. Расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей учащихся.
8. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».

Проект «Развитие кадрового потенциала»

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Современный учитель - это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Цель проекта: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, повышения значимости педагогического труда и мотивации к самостоятельному профессиональному росту. Обеспечение высококвалифицированными кадрами коллектива школы, предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей. Организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации и мастерства, как основное условие повышения качества образования.

Задачи проекта:

1. Организовать целенаправленную систему подготовки к выбору профессии педагога среди обучающихся.
2. Привлекать в школу и стимулировать закрепление молодых педагогов.

3. Диагностировать проблемное поле процесса формирования ключевых компетенций.

4. Предоставить возможность открытой информационно-образовательной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения ГОС.

5. Вовлекать педагогов в процесс активной диссеминации профессионального опыта.

6. Способствовать повышению престижа профессии педагога.

Основные проектные действия:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Создать банк данных и разработать нормативные документы по работе с кадрами. Дополнение и коррекция банка данных по педагогическим кадрам.	2019г, в дальнейшем - ежегодно	Директор по УВР
2.	Проведение профессиональных конкурсов	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Оформление наградных документов на лучших педагогов школы по решению Педагогического совета.	Ежегодно - октябрь	Директор Заместитель директора по УВР
4.	Создать систему сопровождения молодых специалистов. Организовать - стажировку; - наставничество; - «Школу молодого специалиста»; - круглые столы и другие организационно-методические формы работы со специалистами.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
5.	Разработать план по повышению квалификации педагогических и руководящих работников: - единые подходы и требования к обоснованию необходимости	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители МО

	<p>повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление четкого графика; - обеспечение исполнения плана по повышению квалификации педагогических и узких специалистов согласно графику с учетом требований профессиональных стандартов; - формирование заказа на подготовку и переподготовку педагогического и руководящего состава. 		
6.	<p>Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в предметных методических объединениях; - поддержка дистанционных технологий обучения; - распространение опыта работы педагогов – новаторов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями; - научное и научно-методическое обеспечение непрерывного образования; - организация контроля и качества. - совершенствование механизма аттестации педагогических и руководящих работников с применением информационных технологий. <p>Определение и утверждение приоритетов курсовой подготовки на учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ярмарка педагогических идей»: утверждение тем самообразования педагогов на учебный год, тем педагогических проектов. - Планирование посещения педагогами и специалистами школы школьных и районных методических объединений разной формы организации. 	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Август-сентябрь</p> <p>Начало учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители МО</p>

	- Проверка банка данных «Сроки прохождения курсовой подготовки педагогов».	Два раза в год	
7.	Проведение обучающих и консультативных семинаров и практикумов «Мое портфолио». Методические совещания «Новые изменения в процедуре аттестации педагогов» (информировании по мере поступления документации).	По требованию Октябрь	Директор Заместитель директора по УВР
8.	Ведение профессиональных карт педагогов-предметников с целью сбора информации в портфолио и предметных папок.	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
9.	Внесение изменений в школьную систему стимулирования коллектива школы по результатам деятельности и предоставления образовательных услуг в соответствии с государственным заданием.	Октябрь 2019	Директор Заместитель директора по УВР, руководители МО

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

1. Рост числа обучающихся, выбирающих педагогическую профессию.
2. Молодые педагоги, закрепившись в школе, занимают активную методическую позицию.
3. 100% педагогов обучены по общетеоретическим вопросам, вопросам ИКТ, предметному направлению, направлению организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, первой медицинской помощи.
4. Рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
5. Рост количества педагогов представляющих свой профессиональный опыт общественности, используя различные формы и ресурсы.
6. Функционирование персональных страниц педагогов открытие собственных сайтов.

Проект «Мы не разрушим этот мир».

Школьный двор – это визитная карточка школы, требующая постоянной и целенаправленной работы по благоустройству. Большое значение имеет внешний вид школы и окружающая ее территория, но она должна быть не только красивой, но экологически чистой. Ведь именно здесь мы проводим большую часть времени. Это и спортивные занятия, и отдых во время перемен, и проведение культурно - массовых мероприятий, и уборки территорий. Экологическая обстановка влияет на наше здоровье и организм в целом. Вот почему создание элементов ландшафтного дизайна на пришкольной территории может привлечь внимание обучающихся и их родителей к экологическим проблемам микрорайона школы и повысить социальную активность населения. Благоустроенная пришкольная территория может являться площадкой для реализации программы экологического воспитания и образования детей и взрослых, которые будут включены в практическую деятельность по благоустройству и примут участие в массовых природоохранных мероприятиях.

Цель проекта – реализация государственной политики в области патриотического, экологического воспитания молодежи; содействие улучшению экологической обстановки в микрорайоне через благоустройство и озеленение пришкольной территории; формирование экологической культуры обучающихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогического коллектива, родителей, жителей микрорайона в благоустройстве пришкольного участка.

Задачи проекта:

- формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- усиление региональной направленности экологического образования;
- привлечение детей к поиску механизмов решения местных проблем через разработку и реализацию социально значимых проектов;
- формирование у школьников чувства личной ответственности за состояние окружающей нас среды, экологическую безопасность в данном населенном пункте;
- развитие инициативы и творчества школьников через организацию социально значимой деятельности;
- разработка дизайн – проекта школьного двора с учетом экологического состояния пришкольной территории;
- знакомство обучающихся с основами цветоводства и ландшафтного дизайна;
- проведение поэтапной реализации мероприятий проекта по благоустройству и озеленению школьного двора.

Основные проектные действия:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Оценка экологического состояния пришкольного участка.	2019 г.	Классные руководители, учащиеся, родители
2.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся.	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители
4.	Распределение обязанностей между участниками инновационного проекта	2019 г.	Заместитель директора по воспитательной работе

5.	Разработка плана озеленения пришкольной территории: - создание эскизов генерального плана; - разработка макета ландшафта территории; - цветовые сочетания зон озеленения; - подбор растений для цветников, деревьев и кустарников	2019-2020 гг.	Творческая группа, учащиеся, родители
6.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя-предметники
7.	Проведение летней производственной практики, традиционных сезонных мероприятий	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.	2020-2021 гг.	Заместитель директора по УВР
9.	Заключение договоров о сотрудничестве школы с ВУЗами сельскохозяйственного профиля.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
10.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
11.	Выполнение и составление эскизов, чертежей, различных элементов ландшафтного дизайна пришкольного участка. Проведение конкурса ученических проектов развития школьного участка	2020-2021 гг.	Учащиеся
12.	Создание школьного объединения дизайнеров	2019-2021 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учащиеся
13.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы	В течение всего периода	Классные руководители
14.	Практический этап. - Посев семян цветочных; - уход за посевами; - подготовка почвы, оформление клумб; - высадка рассады в клумбы;	2021-2024 гг.	Завхоз, классные руководители, учащиеся

<ul style="list-style-type: none"> - высадка в клумбы многолетников; - уход за посадками (прополка, полив, рыхление, прореживание); - создание «зимнего сада», выращивание цветов. 		
---	--	--

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

1. Решение задач государственной политики в области экологического и патриотического воспитания молодежи.

2. Повышение социальной активности обучающихся, педагогов и родителей.

3. Повышение уровня общей культуры населения микрорайона в вопросах защиты и сохранения природной среды. Формирование экологического сознания и ответственности у школьников и их родителей.

4. Формирование у участников проекта навыков практической природоохранной работы.

5. Улучшение экологического состояния и эстетического вида пришкольной территории.

6. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья. Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры.

7. Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.

8. Использование пришкольного участка на уроках биологии, географии, физики, трудового обучения.

9. Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, предоставление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения.

Программа нацелена на воспитание гордости за свою школу, стимулирование во всех участниках образовательного процесса желания вносить свой вклад в общее дело благоустройства.

Проект «История – наше будущее»

*Народ, не знающий своего прошлого,
не имеет права на будущее.*

А.С. Пушкин

Любовь к своей стране начинается с любви к малой Родине – месту, где человек родился и вырос. Научившись любить и беречь свой родной край, он сможет научиться так же любовно и бережно относиться к нашей прекрасной стране, ее природе, истории, традициям и обычаям предков. А это немаловажно в эпоху, когда люди во всем мире становятся слишком похожих друг на друга, теряют присущие только им особенности.

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования. Школьный музей способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно - познавательную ценность. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Цель проекта – сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, края, района, школы. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно - историческому наследию своей страны. Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины. Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

Задачи проекта:

1. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейших характеристик молодежи, проявляющихся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в процессах строительства и развития общества и государства.

2. Разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования системы патриотизма обучающихся

3. Совершенствование форм и методов патриотического воспитания учащихся.

4. Создание школьного музея «Герои прошлого и настоящего» (история школы, история храма Святого Александра Невского, героев Комсомольцев-подпольщиков», героев нашего времени).

5. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.

6. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, прославивших родной поселок.

7. На базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе нашего народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны и труда.

8. Формирование понятия готовности выполнения гражданского и служебного долга.

Основные проектные действия:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Оценка состояния музейной комнаты	2019 г.	Руководитель группы «Поиск»
2.	Сбор краеведческого материала по темам «История поселка Авдотьино», «Храм Святого Александра Невского – прошлое и настоящее», «Герои Комсомольцы – подпольщики – правда и вымысел».	В течение всего периода	Учащиеся, общественность, руководитель группы «Поиск»
3.	Работа поисковых групп по увеличению	В течение	Заместитель

	фонда экспозиций музея (музейной комнаты).	всего периода	директора по ВР, классные руководители, учащиеся, общественность
4.	Выполнение проектов посвященных юбилейным датам, значимым событиям.	В течение всего периода	Учащиеся, руководитель группы «Поиск»
5.	Изготовление и распространение брошюр, буклетов, газет, видеороликов, слайд-шоу по вопросам патриотического воспитания.	В течение всего периода	Учащиеся, руководитель группы «Поиск»
6.	Оформление стендов, альбомов, тематических выставок, мультимедийных презентаций.	В течение всего периода	Учащиеся, руководитель группы «Поиск»
7.	Ведение «Краеведческого дневника» с записями и фотографиями важнейших текущих событий своей малой Родины. Оформление школьной «Книги памяти», «Летописи школы».	В течение всего периода	Учащиеся, руководитель группы «Поиск»
8.	Систематизация деятельности музейной комнаты по осуществлению поисково-исследовательской работы, в организации экскурсий и походам по памятным местам.	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учащиеся
9.	Переход от музейной комнаты к музею с экспонатами и тематическими выставками.	2020-2021 гг.	Заместитель директора по ВР
10.	Увеличение количества профильных секций и кружков для повышения эффективности патриотического воспитания учащихся.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

1. Утверждение патриотизма и патриотического самосознания учащихся, углубление процесса, приоритетности высоких моральных, культурных общечеловеческих ценностей, что будет способствовать укреплению духовного и морального единства общества.

2. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского, нравственного воспитания.

3. Воспитание у учащихся чувства гордости за свою школу, желание внести свою лепту в историю школы, оставить после себя след.

4. Создание системы мероприятий, экскурсий для учащихся, педагогов, других категорий посетителей на базе музея (расширение диапазона)

5. Организация образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учащихся и педагогов в процессе совместной деятельности.

6. . Формирование характерных черт патриота: активная поддержка и развитие государственности, соблюдение Конституции ДНР.

7. Бережное отношение к богатствам родной природы, к родной культуре, языку, традициям, уважение к исторической памяти.

Проект «Молодая сила»

Цель проекта – создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

1. Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.
2. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей. Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
3. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
4. Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработать нормативные документы, определяющие структуру, цели, содержание деятельности ученического самоуправления на основе взаимной ответственности	2019-2020	Ученический актив

	членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.		
2.	Провести конкурс на разработку эскиза эмблемы школьного ученического самоуправления	2019	Ученический актив
3.	Организовать деятельность органов самоуправления классов и школы	2019	Ученический актив самоуправления
4.	Создать разновозрастные группы учащихся для участия в коллективных творческих делах	2019-2020	Ученический актив
5.	Организовать систематический выпуск новостей в школьном информационном сообществе социальной сети «Вконтакте», с актуальной и интересующей учащихся информацией	В течение всего периода	Ученический актив
6.	Вовлечь родителей в учебно – воспитательный процесс через участие в социальных проектах.	В течение всего периода	Педагог-организатор, классные руководители.
7.	Проведение во время школьных каникул «Школы актива» для подготовки органов самоуправления	В течение всего периода	Педагог-организатор
8.	Разработать методическое пособие - Школьное самоуправление – «Новое поколение»	2019-2020	Классные руководители, соц. педагог, педагог-организатор, ученический актив
9.	Обработка и интерпретация данных за 4 года; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.	2024	Педагог-организатор, ученический актив

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

1. Осознание необходимости функционирования ученического самоуправления в школе
2. Наличие нормативных документов, определяющих структуру самоуправления на основе коллективного взаимодействия.
3. Создание школьного информационного пространства с целью обеспечения открытости и доступности информации о жизни ученического самоуправления.
4. Поддержка родителями творческих процессов в школе.
5. Организация Школы актива, вовлечение учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения.
6. Результативность воспитательного процесса.
7. Осуществление планов совместной работы. Снижение у учащихся девиантного поведения, детского травматизма.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, планировать и анализировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности: совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива воспитывающих мероприятий; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм совместной деятельности учащихся, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- предметные результаты – приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

• Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;

- выявление социальной жизненной позиции;

- выявление коммуникативных умений;

- нравственная воспитанность учащихся;

- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

• - Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- достижения и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

• Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия

родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива:

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов в воспитательном процессе школы через участие в школьных проектах, культурно-творческой деятельности, традиционных мероприятиях:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- достижения и результативность деятельности объединений обучающихся школы в городе, республике;

- индивидуальные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- профилактика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;

- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

- знание способов здоровьесбережения;

- опыт здоровьесбережения;

- индивидуальный мониторинг развития;

- увеличение часов на двигательную активность;

- выполнение санитарно-гигиенических требований.

6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.