

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 40 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «27» августа 2024 г. №1  
Руководитель ШМО  
 Н.В. Шол

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Я. Г. Шевченко  
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ «Школа № 40»  
 Репина  
Т.И. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по введению в педагогическую профессию  
Среднее общее образование  
для 11 класса

Рабочую программу составил(а):  
Шевченко Я.Г.  
Учитель обществознания

**2024 - 2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Введение в педагогическую профессию» Проекта «Педагогический класс» составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2009 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

1. учебно-познавательный и научный интерес к проблемам в современной педагогике;
2. осознание своих индивидуальных и возрастных особенностей; умение построить программу саморазвития;
3. ориентация на самоанализ и самоконтроль учебной и исследовательской деятельности;
4. уважение к профессиональной деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся, понимание процессов обучения и воспитания;
5. способность к планированию собственной деятельности и анализу ее результатов (рефлексии);

#### **Метапредметные результаты:**

6. самостоятельный отбор информационных ресурсов и поиск информации;
7. использование различных эмпирических и теоретических методов исследования;
8. развитые коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, умение выступать на публике;
9. умение проектировать любой вид деятельности;

#### **Предметные результаты:**

10. владение информацией в рамках психолого-педагогического модуля;
11. умение использовать полученные знания в рамках психолого-педагогического модуля на практике;
12. умение вести педагогическое исследование; умение решать педагогические задачи, видеть проблемную область

#### **Сроки реализации программы:**

Содержание программы «Введение в педагогическую профессию» рассчитано на два учебных года (144 часа). Программа направлена на изучение основ педагогической профессии при подготовке школьников старшего звена.

Сегодня перед системой среднего профессионального и высшего педагогического образования стоит задача привлечения в профессию молодых, активных и заинтересованных кадров. С введением профильного обучения решать данную задачу стало возможно путем создания предпрофильных и профильных классов и курсов. Основная идея – создание на базе школы предпрофильных программ психолого-педагогического цикла, которые получили название «Педагогические классы».

Программа «Введение в педагогическую профессию» призвана обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности педагогических классов и позволяет реализовать идею предпрофильной теоретической и практической подготовки обучающихся.

В подготовке и отборе будущих педагогических кадров необходимо достичь максимально возможного приобщения учащихся этих классов к ознакомлению с педагогической деятельностью на базе собственной школы. Через такое знакомство обучающийся лучше представляет себе всю сложность и многогранность будущей профессии. Это помогает ему увидеть творческий характер педагогического труда, дает возможность проявить свою индивидуальность. Кроме того, создание педагогических классов обусловлено необходимостью своевременно выявить у обучающихся склонность к занятию педагогической деятельностью.

Педагогические классы должны помогать обучающимся:

- познакомиться с особенностями педагогической профессии; обеспечить возможность саморазвития и самовоспитания в соответствии с требованиями выбранной профессии;
- познакомиться с элементами проектирования в образовательном процессе;
- овладеть умениями конструирования и организации мероприятий внеурочной деятельности.

В свою очередь, правильно организованная, постепенно усложняющаяся практическая деятельность обучающихся призвана мотивировать их заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Необходимо организовать единство практической деятельности и теоретической подготовки, что возможно реализовать на базе школы. Все это нацелено на формирование у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя.

### **Общая характеристика проекта**

Программа «Введение в педагогическую профессию» предполагает следующие блоки:

- Блок учебных занятий по базовой программе «Введение в педагогическую профессию. Саморазвитие»;
- Проектную деятельность обучающихся;
- Проектирование, организацию и проведение мероприятий внеурочной деятельности.

### **Педагогические классы ставят перед собой следующие цели:**

- воспитание ответственных и самостоятельных обучающихся, которые способны проектировать свою учебную, учебно-научную и практическую деятельность;
- развитие личностных особенностей, обеспечивающих социальную и профессиональную успешность обучающихся;
- развитие профессионально-значимых способностей обучающихся: проективных, конструктивных, коммуникативных и организаторских;
- осуществление профессиональной ориентации в рамках психолого-педагогического профиля, тем самым — расширение спектра направлений профессиональной ориентации;
- популяризация и интеграция педагогической профессии, привлечение в профессию активных молодых кадров.

### **Педагогические классы реализуют следующие задачи:**

- знакомство обучающихся с основными дисциплинами психолого-педагогического цикла, помогающими решать задачи профильной подготовки;
- введение элементов профессиональной деятельности педагога в учебный процесс (проектирование, организация и проведение мероприятий для младших школьников);

- введение занятий, развивающих умение выступать на публике (педагогическая риторика), и курсов, связанных с формированием морально-нравственных основ педагогической профессии (педагогическая этика);
- воспитание уважения к труду педагога и улучшение взаимодействия обучающихся с педагогическим и ученическим составом школы.

#### Технологии и методики обучения:

В процессе освоения программы «Введение в педагогическую профессию»:

- реализуется деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы;
- реализуется программа профильного обучения в школе (психолого-педагогический профиль);
- реализуется компетентностный подход в рамках профильной подготовки;
- реализуются проблемно-ориентированный подход, обучение самостоятельной проектной деятельности.

#### Формы уроков:

- комбинированные уроки;
- уроки-семинары;
- уроки-практикумы;
- круглые столы.

#### Формы внеурочных занятий:

- конференции;
- самостоятельная проектная деятельность;
- внеурочная деятельность: проектирование, организация и проведение различных форм воспитательной работы.

#### Фрагмент учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		Педагогический (часов в неделю)	
<b>Профильные предметы (обязательно)</b>			
Введение в педагогические профессии: саморазвитие.		1	1
Проектная деятельность		1	1
Психолого-педагогический практикум. Внеурочная деятельность			
<b>Итого часов учебных занятий:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

**Содержание программы «Введение в педагогическую профессию.  
Саморазвитие»**

Раздел программы	Содержание раздела	Часы
<p>Раздел «Самый важный педагог в моей жизни...»</p>	<p><i>Педагогическая деятельность</i> как неотъемлемая часть жизни человека, ее гуманистическая и социальная направленность. Педагогическая деятельность представителей различных специальностей. Профессия педагога ее сущность и значимость для общества. Многообразие педагогических профессий: воспитатель дошкольных учреждений, учитель школы, преподаватель колледжей, вузов, работник в сфере дополнительного образования, социальный работник, тьютор и пр. Педагог общеобразовательной школы – ведущая педагогическая профессия. Общее и особенное в педагогических профессиях. Педагогическое образование и самообразование педагога. Аналитическое и рефлексивное отношение педагога к своей профессиональной деятельности и ее результатам. Педагог – наставник, педагог – воспитатель, педагог – коуч, педагог- организатор. Профессиональные и личностные качества педагога. <i>Лучшие качества учителя</i>: широкий кругозор (опросник по известным людям и ассоциациям), увлеченность преподаваемым предметом и знание его, интерес к личности ребенка, уважение, терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость. Что важнее предметные знания или личностные и профессиональные качества? <i>Негативные качества учителя</i>: низкий уровень культуры, невежество, нетерпимость, фальшь, унижение достоинства ребенка, высокомерие, жестокость, злость, агрессивность. Творческий характер педагогической профессии. <i>Великие учителя, великие школы</i>. Древнегреческие философы, мыслители, педагоги: Пифагор, Диоген, Софокл, Платон, Аристотель и др. Учительство в средние века, в эпоху Возрождения и т.д. Учитель в восточных и западной культурах. Становление и развитие общеобразовательной школы: Я.А. Коменский, А. Дистерверг, И.Ф. Гербардт. Я. Корчак. И. Песталоцци, К. Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. <i>Образ учителя в литературе</i>. Педагогическое значение сказок. Педагоги, представленные в литературе. Анализ особенностей взаимодействия учителей с учениками, личность учителя, анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в художественной литературе. (Примерная подборка прилагается).</p>	<p>10</p>

	<p><i>Образ учителя в кино.</i> Изучение образов педагогов, представленных в кинематографе. Анализ поведения учителя, особенностей взаимодействия учителей с учениками, анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в кино. (Примерная подборка кинофильмов прилагается)</p>	
<p>Раздел «Образ современного педагога» (о профессии и способностях...).</p>	<p><i>Педагогические способности.</i> Развитие способностей. <i>Гностические педагогические способности.</i> Система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его гностических способностей: мировоззренческие, общекультурные, специальные. Знания, связанные с общей направленностью личности педагога, отношение к миру, труду, другим людям и к самому себе. Активность жизненной позиции педагога. Знания в области искусства и литературы, осведомленность в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах. Наличие содержательных увлечений и хобби. Знания предмета, педагогики, психологии, методики преподавания. Ядро педагогических способностей – <i>умение учиться</i> - умения строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты. Сила воли и профессия педагога. Критическое мышление учителя. Наблюдательность учителя. Самовоспитание и саморазвитие в жизни учителя. <i>Проектировочные способности</i> педагога. Умение ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, при планировании курса учитывать его место в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами и т. п. <i>Конструктивные способности</i> учителя: поиск и отбор информации, адаптация информации. Умения, составляющие основу конструктивных способностей: структурировать курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий и т. п. Педагогическое мастерство. <i>Организаторские способности</i> учителя как основа упорядочения процесса обучения и воспитания школьников и самоорганизации деятельности педагога. Сплочение коллектива учащихся. Тайм-менеджмент. Организация воспитательных мероприятий. Умения, составляющие основу организаторских способностей. <i>Коммуникативные способности</i> учителя. Эмпатия. Педагогический такт. Нарративные умения. Техники невербального общения. Стили педагогического общения. Основные коммуникативные умения: устанавливать контакт с учениками и другими преподавателями, передавать знания, эмоциональное заражение, возбуждать интерес, побуждать к совместной</p>	<p>26</p>

	<p>деятельности и т.п. Особенности <i>педагогического общения</i>. Барьеры и трудности общения. Техники конструктивного общения. <i>Рефлексивные способности учителя</i>. Самопознание. Самокритика. Профессиональная рефлексия. Самосовершенствование. Умения, составляющие основу рефлексивных способностей. <i>Конфликты и их разрешение</i>. <i>Конфликты</i>: внутриличностный, межгрупповой, личность-группа, межличностный. Конфликтогены. Инцидент. Разрешение конфликта. Великие педагоги. Педагогические школы в мире.</p>	
<p>Раздел «Педагог, которым я хочу быть: саморазвитие».</p>	<p>«<i>Педагог, которым я хочу быть</i>». Профессиональное самосознание. Самосознание личности: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегуляция поведения. Образ Я. <i>Самопознание</i>: самонаблюдение и интроспекция. «Я» глазами других. Самооценка личности как механизм самосознания. Рефлексивная самооценка как основа саморазвития. Рефлексия профессионально значимых качеств. Мои неизменяемые индивидуальные особенности: темперамент. Мои изменяемые индивидуальные особенности: характер. Самовоспитание и саморазвитие. Развитие внутреннего локуса контроля и ответственности за свои действия и поступки. Воспитание мотивации достижения успеха. <i>Эмоционально-ценностное отношение личности к себе</i>. Образ «Я-ценность». Личное и национальное достоинство человека. Профессиональная честь. Чувство собственного достоинства как основа саморегуляции поведения личности. Умение защищать чувство собственного достоинства в отношениях с различными людьми. Воспитание чувства собственного достоинства. «Я» в общении с другими. Рефлексия навыков коммуникации, перцепции и взаимодействия. Правила эффективного общения и взаимодействия. Развитие перцептивных умений как основе эффективного взаимодействия. Рефлексия навыков работы в команде. Рефлексия эмпатийных процессов: способности к сочувствию, сорадованию, содействию. <i>Самоконтроль и саморегуляция поведения</i>. Овладение способами снятия нервно-психического напряжения, навыками противостоять стрессу. <i>Здоровье как важнейший ресурс личности</i>. Рефлексия заботы о своем здоровье. Воспитание здорового образа жизни. <i>Построение индивидуального маршрута саморазвития</i>. Тайм-менеджмент.</p>	18
<p>Раздел «Общество и воспитание. Педагогическая</p>	<p><i>Роль семьи в становлении личности ребенка</i>. Разные типы семей и их влияние на развитие ребенка. Взаимоотношения и взаимодействие в семье (уважение,</p>	18

<p>деятельность в социуме».</p>	<p>сотрудничество, дружба, любовь, дистанция, игнорирование, подчинение, пренебрежение, угрозы, насилие и т.д) как воспитательный фактор. Роль отца и матери в воспитании детей, непосредственное и опосредованное влияние других членов семьи на формирование личности ребенка. Воспитательное воздействие семьи: пример родителей, совместная деятельность, естественные и специально организованные условия жизнедеятельности ребенка, поддержка, положительный эмоциональный фон, поощрение, противоречивые требования, угрозы, манипуляции, наказания. Стили семейного воспитания. Гиперопека, гипопека, сотрудничество, дружба/поддержка. Авторитет семьи. Родительские установки, коммуникативные ошибки. «Проблема» отцов и детей.</p> <p><i>Дошкольное и школьное воспитание, как социальное явление.</i> Отношения в детском коллективе – резонансное отражение социальных процессов. Взаимовлияние и взаимовоспитание в детском коллективе: взаимодействие, дружба, уважение, поддержка, толерантность, манипулирование, силовое воздействие, принуждения, хейт, буллинг и пр. Позитивное и негативное влияние коллектива на формирование личностных качеств ребенка. Внеурочные мероприятия в школе, игры, досуговые центры, кружки, объединения, дворовые компании в социализации и воспитании личностных качеств и навыков коллективного взаимодействия.</p> <p><i>Опосредованное воспитание.</i> Воспитательное влияние социума на развитие и самообразование личности через общественные процессы, политику, престижность образования, мораль, догмы и установки, права и правила, законодательство. Воспитательное влияние национальных ценностей и традиций. Религия. Культура. Субкультуры. Воспитательное Телевидение и СМИ, реклама, Интернет, социальные сети, «домашние» видео на Ютуб. Самообразование – как личная и социальная потребность.</p>	
---------------------------------	---	--

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Психолого-педагогический практикум предназначен для овладения обучающимися практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств. Основными задачами организации психолого-педагогического практикума являются:

- формирование опыта использования методик подготовки и проведения педагогических диагностических процедур; освоение знаний о сущности метода

наблюдения, способах его осуществления на практике, порядке разработки программы наблюдения; об основах опросного метода, его содержании и методике использования;

- овладение навыками проектирования, конструирования и осуществления различных форм внеурочной деятельности: индивидуальных и коллективных; осуществления контроля эффективности выполняемых мероприятий;
- получение опыта практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; реализация основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

№	Раздел программы	Содержание деятельности
1	«Самый важный педагог в моей жизни...»	<p>Ознакомление с нормативными документами школы (устав, планы воспитательной работы...), с многообразием педагогических профессий (воспитатель дошкольного учреждения, учитель школы начальной школы, работник в сфере дополнительного образования, социальный работник, тьютор) и их должностными обязанностями.</p> <p>Исследование отношения учителей к своей профессиональной деятельности и ее результатам.</p> <p>Социологическое исследование значимых профессиональных и личностных качеств педагога. Опрос учащихся и учителей.</p> <p>Исследование особенностей взаимодействия учителей с учащимися начальной школы. Наблюдение за деятельностью учителя, воспитателя, тьютора. Описание эффективных приемов воспитательно работы.</p> <p>Наблюдение и последующий анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Исследование: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование.</p>
2	«Образ современного педагога» (о профессии и способностях...).	<p>Развитие профессиональной наблюдательности в процессе внеурочной деятельности. Участие в организации работы кружков, дополнительных занятий с детьми в группе продленного дня, сопровождение детей в столовую, на мероприятия, на экскурсии...</p> <p>Развитие проективных способностей – помощь учителю в проектировании содержания воспитательных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы.</p> <p>Развитие организаторских способностей – организация работы с детским коллективом: организация гимнастики, подвижных и ролевых игр на переменах, этических бесед...</p> <p>Развитие коммуникативных умений: устанавливать контакт с учениками, передавать знания, эмоционально заражать, возбуждать интерес, побуждать к совместной деятельности, использовать средства невербального общения, строить коммуникацию на основе требований педагогического такта. Развитие перцептивных умений и способности к эмпатии.</p>

		<p>Развитие умений организовывать взаимодействие учащихся в совместной деятельности на основе нравственных норм, распределения обязанностей в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.</p> <p>Участие в анализе и разрешении конфликтных ситуаций.</p> <p>Исследование: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, интроспекция.</p>
3.	«Педагог, которым я хочу быть: саморазвитие».	<p>Развитие проектировочных и организаторских способностей – помощь учителю в проектировании содержания и организация различных форм работы с детским коллективом: мероприятий, игр, КТД.</p> <p>Развитие навыков личностной и профессиональной рефлексии. Интроспекция. Рефлексия личностных профессионально-значимых качеств: самооценки, локуса контроля, эмпатии, стрессоустойчивости. Рефлексия полученного опыта: навыков коммуникации, перцепции, построения взаимодействия, навыков работы в команде, Построение индивидуального маршрута саморазвития.</p> <p>Исследование: интроспекция.</p>
4.	Раздел «Общество и воспитание. Педагогическая деятельность в социуме».	<p>Ознакомление с содержанием работы различных институтов социализации. Сетевое взаимодействие в вопросах воспитания личности. Воспитывающая деятельность библиотек, музеев, Домов культуры, учреждений дополнительного образования и т.д.</p> <p>Ознакомление с воспитательным влиянием социума на развитие и самообразование личности. Ознакомление с воспитательным влиянием национальных ценностей и традиций, религии, субкультуры. Исследование воспитательного влияния телевидения и СМИ, рекламы, сети «Интернет», социальных сетей, «домашнего» видео на Ютуб. Исследование: опрос, анкетирование, интроспекция.</p>

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Проектная деятельность** учащихся является обязательной в рамках программы «Педагогический класс». Предназначена для формирования у обучающихся умений исследовательской деятельности и навыков самообразования, развития критического мышления, профориентации. Защита проекта завершает программу психолого-педагогического модуля в педагогическом классе.

Основными задачами организации проектной деятельности являются:

- приобретение знаний и умений планирования и выполнения проектов;
- индивидуализация образовательного процесса, стимулирование самостоятельности в планировании, организации и контроле своей деятельности и творчества;
- формирование умений научного исследования, развития профессионального научного и критического мышления, освоение знаний о методах работы с литературой и Интернет-источниками, использования методик подготовки и проведения педагогических диагностических процедур (наблюдения, интервьюирования, бесед, социологического опроса и пр.), способах их осуществления на практике в ходе работы над проектом;

- овладение содержанием и методикой проектирования, исследования и обработки полученных данных;
- формированием представлений об использовании опыта практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

Темы проекта выбираются по желанию учащихся и согласовываются с научным руководителем. Психолого-педагогическая или социально-педагогическая тематика проектов обязательна.

### **Примерные темы проектов:**

1. Исследование мотивации выбора педагогической профессии.
2. Педагог – вечная профессия.
3. Школа будущего. Учитель школы будущего.
4. Ошибки начинающих учителей.
5. Можно ли заменить учителя книгами или он-лайн курсами?
6. Содержание среднего образования в будущем. (Чему учить и как?)
7. Дистанционное обучение: за и против.
8. Роль учителя в становлении личности школьника
9. Роль учителя и особенности его работы в ситуации он-лайн обучения.
10. Влияние типов воспитания в семье (гиперопека, гипоопека, завышенные требования, сотрудничество) на развитие ребенка.
11. Конфликты «отцов» и «детей» – неизбежность?
12. Конфликты позитивные и деструктивные. Способы преодоления/предупреждения конфликтов.
13. Межличностное взаимодействие (толерантность, дружба, компромиссы, манипуляции и пр.)
14. Самообразование в жизни современного человека.
15. Особенности обучения по индивидуальному плану.
16. Роль интернета (компьютерных игр, соц.сетей) в образовании и воспитании человека.
17. Мои кумиры – мои учителя.
18. Влияние интернета (компьютерных игр, соц.сетей) на личность. ( ее уверенность, мотивацию, самоопределение, самовыражение, тревожность, снижение самооценки и пр.)
19. Влияние условий пандемии на образование.
20. Влияние условий пандемии на детско-родительские отношения.

### **Подготовка и защита проекта**

#### **Основные требования к проекту:**

1. Наличие значимой в социальном, исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная,) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Результатом работы над проектом является подготовленный продукт, который должен быть убедительно представлен как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

**Форма презентации проекта:** научный доклад, деловая игра, демонстрация видеофильма, внеурочное мероприятие и пр.

**Примеры форм проектной деятельности (продукта):** web-сайт, видеофильм, выставка, газета, коллаж, законопроект, игра, модель, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, программа, справочный материал, учебное пособие и т.д.

**Этапы проекта**

1. *планирование работы над проектом:*
  - разработка проекта (темы, проблемы, цели и задач проекта);
  - моделирование результатов (форма, сроки, уровни исследовательской деятельности);
2. *поисковый этап*
3. реализация (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний);
4. *этап обобщения*
  - структурирования полученной информации
  - интеграции полученных знаний, умений, навыков);
  - анализ выполненного проекта;
5. защита проекта;
6. внедрение проекта.

**Структурирование работы над проектом по этапам.**

Стадии работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
Подготовка	- определение темы и целей проекта; - формирование задач проекта;	Обсуждение темы проекта с преподавателем и получение необходимой дополнительной информации. Определение целей и задач проекта.	Ознакомление обучающихся со смыслом проектного подхода и мотивирует Помощь в определении цели проекта, наблюдает за работой.
Планирование	-определение программного обеспечения выполнения проекта; -определение способов сбора и анализа информации; -определение способов представления результатов; -установление процедур и критериев оценки	Формирование задач проекта, выработка и обоснование критериев успеха проектной деятельности.	Помощь в поиске идеи, Выдвижение предложений, наблюдение за работой.

	результатов проекта.		
Исследование	-сбор и уточнение информации; -выявление и обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта; -выбор оптимального варианта хода проекта; -поэтапное выполнение исследовательских задач.	Выполняет исследование и работает поэтапно над проектом.	Консультирование, руководство деятельностью студентов.
Вывод	-анализ информации; -формирование выводов.	Анализирует информацию, оформляет проект.	Консультирование, Наблюдение за оформлением проекта.
Защита проекта и оценка его результатов	-представление проекта (мультимедийная презентация); -анализ выполненного проекта и достигнутых результатов	Представляет проект, защищает мультимедийную презентацию, участвует в коллективном анализе и оценке проекта, заполняет контрольный лист.	Участие в обсуждении, анализе и оценивании проектов, анализ контрольных листов проектов.

***Требования к подготовке и защите творческого проекта:***

- обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- логично изложена собственная позиция;
- сформулированы выводы;
- тема раскрыта полностью;
- выдержан объём;
- соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

***Критериями оценки результатов защиты проекта:***

- владение учащимися способами аналитической и исследовательской деятельности;
- методы исследования и обработки полученной информации (сравнение, анализ, использование схем, таблиц и др.);
- умение использовать различные источники информации,
- коммуникативные и адаптивные качества;
- умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация, выражающаяся в способности ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действия

**Оценка «отлично» (5 баллов):** выполнены все требования к подготовке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» (4 балла):** основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты при освещении некоторых вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; в проекте может быть недостаточно полно развернута аргументация.

**Оценка «удовлетворительно» (3 балла):** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к проекту, например: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

- Организация учебно-воспитательного процесса педагогического класса обеспечивает:
1. сопровождение реализации образовательной программы Московским педагогическим государственным университетом;
  2. формирование личности с навыками исследовательской и проектной деятельности, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных программ педагогической и психолого-педагогической направленности с учетом склонностей и сложившихся интересов;
  3. личностно-ориентированную и проектную направленность, широкий спектр вариативных курсов, обеспечивающих индивидуальный подход в рамках образовательного процесса;
  4. гибкие формы обучения, рассчитанные на повышения уровня самостоятельности у обучающихся;
  5. изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Список литературы для преподавателей**

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. — Москва : МПГУ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106029>
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN

- 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438241>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433298>
  5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437117>
  6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>

#### Список литературы для обучающихся

1. Коломинский, Я. Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я. Л. Коломинский. — Москва: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. - 351 с. — ISBN 978-5-17-065820-6
2. Новиков, А. М. Я – педагог [Текст] / А. М. Новиков. — Москва: Учреждение Российской акад. наук Ин-т проблем упр., 2011. —136 с ISBN 978-5-91450-080-8
3. Александрова, З.А. Профессиональная этика / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : МПГУ, 2016. — 136 с. — Текст : электронный // Библиогр– ISBN 978-5-4263-0462-8. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2017. — 448 с. — Текст : электронный: табл. — ISBN 978-5-9765-0705-0. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
5. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-4458-3047-4. — Текст : электронный. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
6. Основы консультативной психологии / сост. О.В. Болотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 213 с. — Текст : электронный // Библиогр — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>
7. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования:[16+] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство «Флинта», 2015. — 214 с. — Текст : электронный // Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2343-2.табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации [текст] / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 .-110с.

9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [текст] / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов - М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
10. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [текст] /Данилюк А.Я.,Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.-65с.

Принято, пропущено и срезано

Печать *Б. Антипов* / м.п.

Должность \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ / Репина С.Н. /

